

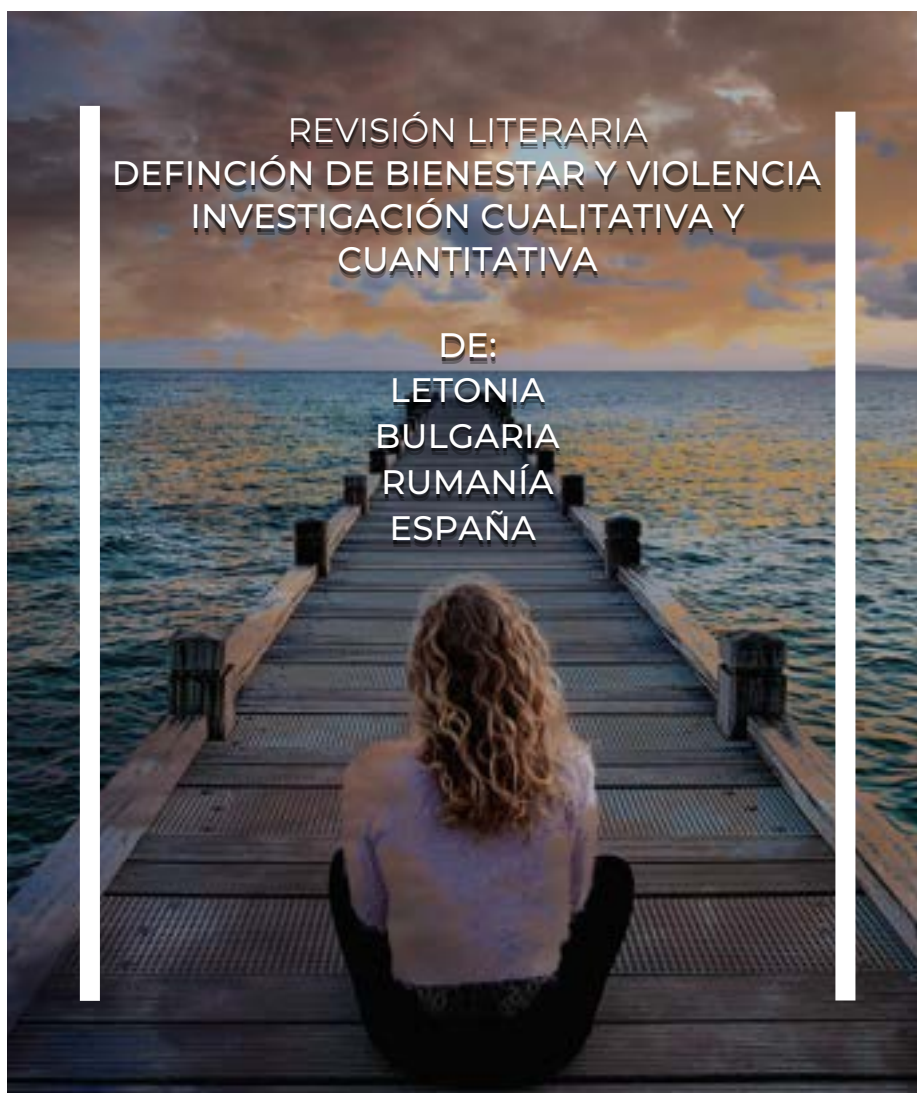


Investigación sobre bienestar y violencia en la juventud



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

# VIOLENCIA JUVENIL Y BIENESTAR



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

FNOW



centros  
marta



Asociación  
MUNDUS



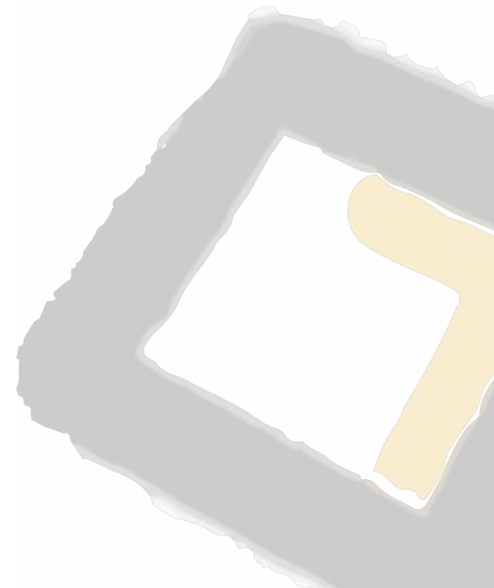
Cridl

## TABLA DE CONTENIDOS

SOBRE EL PROYECTO Y ESTA INVESTIGACIÓN .....	4
INTRODUCCIÓN .....	6
REVISIÓN LITERARIA.....	10
BULGARIA.....	10
LETONIA.....	12
RUMANÍA.....	15
ESPAÑA.....	17
METODOLOGÍA Y LIMITACIONES.....	19
METODOLOGÍA.....	19
LIMITACIONES.....	22
CONCLUSIONES DEL CUESTIONARIO .....	24
SECCIÓN 1: DEMOGRAFÍA.....	24
SECCIÓN 2: BIENESTAR .....	27
SECCIÓN 3: DECLARACIONES.....	41
SECCIÓN 4: VIOLENCIA.....	48
HALLAZGOS DE LOS FOCUS GROUPS CON TRABAJADORES JUVENILES .....	57
HALLAZGOS DE LOS FOCUS GROUPS CON JÓVENES.....	76
ENTREVISTAS CON JÓVENES SOBRE LA PERCEPCIÓN DE LA VIOLENCIA Y EL BIENESTAR .....	100
BULGARIA.....	100
RUMANÍA.....	102
ESPAÑA.....	103
LETONIA.....	104
ENTREVISTAS CON TRABAJADORES JUVENILES SOBRE LA PERCEPCIÓN DE LA VIOLENCIA Y EL BIENESTAR.....	107
BULGARIA.....	107
RUMANÍA.....	112
ESPAÑA.....	116



LETONIA.....	121
RESUMEN DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA.....	125
CONCLUSIÓN.....	126
REFERENCIAS.....	129
ANEXO: PREGUNTAS PARA ENTREVISTAS CON JÓVENES.....	131



## SOBRE EL PROYECTO Y ESTA INVESTIGACIÓN



La metodología reforzada y mejorada de grupos juveniles sobre la construcción de relaciones saludables (Re-GROUP) es un proyecto de asociación estratégica financiado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea. El proyecto se centra en el uso de la Youth Group Methodology (metodología de grupo con jóvenes) desarrollada por el Centro MARTA en Letonia, así como en la investigación en los países socios del proyecto: Letonia, Bulgaria, Rumania y España.

En 2010, el Centro MARTA inició un programa de prevención – Youth Group Methodology. Fue creado a través de años de pilotaje por jóvenes y

para jóvenes (de 12 a 18 años) que están construyendo su ser adulto para que esta transición pueda ser lo más libre, sana y empoderadora posible. La metodología ha demostrado ser una herramienta educativa significativa en el contexto de Letonia. Re-GROUP como proyecto ha cubierto la necesidad de una experimentación más amplia y más amplia de la metodología, pero también de investigación sobre el tema.

A partir de los temas más importantes de la Youth Group Methodology, Re-GROUP como asociación decidió enfocarse en realizar investigaciones nacionales en nuestros cuatro países, centrándose en el bienestar y la violencia entre jóvenes. Como nuestro trabajo ha demostrado con demasiada frecuencia, los jóvenes no suelen ser escuchados acerca de sus propias necesidades, por lo que llevamos a cabo gran parte de esta investigación dirigiéndonos directamente a los jóvenes. Para equilibrar y proporcionar escala a la investigación, también nos pusimos en contacto con los trabajadores juveniles, que tienen interacciones diarias con los jóvenes y conocen de cerca sus luchas y victorias. También examinamos los datos existentes, el marco legal y la literatura, para proporcionar el marco necesario de este trabajo de investigación.

Creemos que los hallazgos de este producto serán útiles para los trabajadores juveniles y otros en el campo de la juventud, para futuros marcos de políticas, para referencia y para futuras iniciativas. La visión que proporciona el documento de investigación de Re-GROUP sobre los temas de violencia juvenil y bienestar podría ser impactante para futuras acciones no solo por parte de los socios del proyecto, sino de todos los actores en el campo de la juventud y la prevención de la violencia en los países socios.

Este trabajo de investigación fue creado por: Raya Tsvetkova, Ali Honaramiz, Madara Mazjane, Kourosch Honaramiz, Anna Kurska, Alise Švandere, Marta Muižniece, Ako Cekulis, Mihai Lupu, Vlăduț Andreescu.

La metodología de investigación fue creada y coordinada por The Future Now Association (Bulgaria).

Todos los socios del proyecto contribuyeron recopilando datos de sus respectivos países de la siguiente manera:

Bulgaria – [Asociación Futuro Ahora](#)

Letonia – [MARTA Centrs](#)

Rumania – [CRIDL](#)

España – [Asociación Mundus](#)

Puedes encontrar más información sobre el proyecto en nuestra [página web](#), en nuestros perfiles de [Facebook](#) o [Instagram](#).

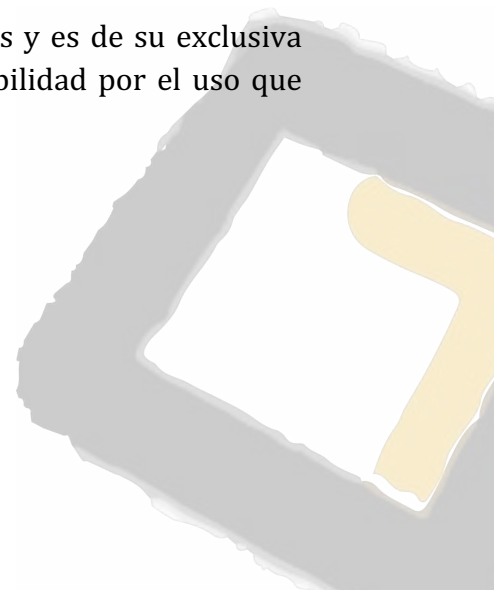
### **Licencia**

El documento de investigación de Re-GROUP o sus partes no pueden estar sujetos a fines comerciales de ninguna forma. Está disponible bajo la siguiente licencia: Attribution-NonCommercial 3.0 Unported (CC BY-NC 3.0). Para obtener más información sobre esta licencia Creative Commons, consulte esta página web: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/3.0/> . Si desea remezclar, transformar o construir sobre el trabajo de investigación original (por ejemplo, traducirlo), por favor hágaselo saber al productor y editor (representado por Centrs MARTA, correo electrónico [centrs@marta.lv](mailto:centrs@marta.lv)).

### **Aviso**

Esta publicación representa únicamente las opiniones de los autores y es de su exclusiva responsabilidad. La Comisión Europea no asume ninguna responsabilidad por el uso que pueda hacerse de la información contenida en esta publicación.

© Asociación Re-GROUP, 2022



## INTRODUCCIÓN

Al investigar el significado que la "violencia" tiene para los jóvenes y los trabajadores juveniles, así como la forma en que definen el "bienestar", independientemente de su nacionalidad y género, hay ciertas semejanzas sobre cómo diferentes individuos del grupo objetivo experimentan estos complicados fenómenos. El proyecto Re-GROUP tiene el propósito y el alcance de adquirir una visión profunda entre los jóvenes y los trabajadores juveniles sobre cómo definen y experimentan la violencia y el bienestar, en cuatro (4) países europeos (Bulgaria, Letonia, Rumania y España). A través de una metodología que explora datos cualitativos y cuantitativos, los hallazgos de la investigación profundizan no solo en la presentación, sino en la exploración de una comprensión más enriquecida y detallada tanto de la violencia como del bienestar de los jóvenes.

Podemos comenzar con algunas definiciones importantes, que también allanarán el camino para nuestra contribución en este campo.

Hasta la fecha, ha habido una gran cantidad de definiciones de "violencia" que describen el comportamiento, una que proporciona una imagen holística es "el uso intencional de la fuerza física o el poder, amenaza o real, contra uno mismo, otra persona o contra un grupo o comunidad, que resulta o tiene una alta probabilidad de resultar en lesiones, muerte, daño psicológico, mal desarrollo u otras carencias" (OMS et al.). Adicionalmente:

La violencia contra los niños toma muchas formas, incluido el abuso físico, sexual y emocional, y puede implicar negligencia o privación. La violencia ocurre en muchos entornos, incluyendo el hogar, la escuela, la comunidad y a través de internet. La violencia puede venir de una amplia gama de perpetradores.

[UNICEF](#)

Tanto la violencia como el bienestar tienden a tener múltiples subtipos y grados que, cuando se desarrollan, arrojan luz sobre cómo afectan a los jóvenes en una longitud fisiológica, psicológica y socioeconómica. En particular, la "violencia" puede tener lugar en una variedad de entornos, ya que los estudios muestran que hay muchos jóvenes que se enfrentan a violencia y actos de agresión, principalmente en hogares monoparentales y secundariamente en la escuela y entre sus compañeros. Además, vale la pena mencionar que la forma de tal comportamiento no se registró exclusivamente como física entre los jóvenes, sino también como emocional; incluso con el uso de las redes sociales que luego se definirían como "ciberacoso" (Resultados de UNICEF de la investigación de la violencia contra los niños en Bulgaria, 2021).

Del mismo modo, el "bienestar" es significativo e impactante para los jóvenes de una manera intrínseca. Aunque la salud puede definirse como la ausencia de cualquier tipo de enfermedad, no necesariamente adquiere ni implica la presencia de una vida de calidad y una vida equilibrada en general. La salud física es primordial y crucial para el bienestar de los jóvenes; Sin embargo, no garantiza el propósito, la calidad y las condiciones de vida saludables que podrían estar obstaculizando el día a día de una persona. De ahí que se refiera al concepto de «un recurso para la vida cotidiana, no objeto de vivir». Se estudia a fondo que la construcción de una estructura estable que se enmarca en relaciones saludables entre pares, estabilidad financiera, tiempo libre de calidad (incluido el tiempo dedicado a actividades extracurriculares) y un entorno familiar saludable, se acumula en la mejora general de la calidad de vida y ayuda a motivar a la comunidad a desarrollarse aún más (*Sección 3: Conceptos de Salud y Bienestar / Conocimiento de la Salud*).

El bienestar desafía las definiciones cortas. Desde el inicio de nuestra investigación documental, compilamos a partir de nuestra experiencia profesional y varios recursos líderes de bienestar, la siguiente definición operativa para el bienestar:

El bienestar consiste en:

- Salud relativa y acceso a la atención médica (salud mental y física)
- Sensación de felicidad
- Sentimiento de comunidad y conexión social (pertenencia)
- Participación en actividades
- Relación con la familia y otras personas significativas (familia extendida, amigos, maestros, etc.)
- Acceso a la educación (y a la educación preferida)
- Estabilidad financiera
- Afluencia de tiempo
- Bienestar en línea (conexión, acceso a recursos útiles, etc.)

Re-GROUP Definición operativa de bienestar

Además, la ausencia de estas condiciones ha demostrado causar un pensamiento obsesivo que los distraería de asistir y realizar el trabajo escolar, al tiempo que obstaculizaría su salud mental (Konstantinovs, N.S, et.al, 2020). Para servir mejor al grupo objetivo de la investigación, es necesario comprender la definición de bienestar para los jóvenes y luego

centrarse en proporcionar medidas de prevención de la violencia de acuerdo con sus necesidades. Por lo tanto, proporcionar, por ejemplo, un entorno espacial seguro dentro de su hogar con sus padres, establecer y adoptar un entorno abierto, saludable y de aceptación junto con hábitos y prácticas saludables ofrecerá a los jóvenes las herramientas y oportunidades adecuadas para permitir que mejore la calidad de vida. Igual de digna de mención es la importancia de desarrollar relaciones sólidas entre compañeros. El establecer condiciones similares dentro de un grupo de compañeros contribuye al sentido de pertenencia y al entorno en el que los jóvenes se sentirán libres de expresar sus deseos, dificultades y desafíos, ya que entre ellos podrían relacionarse y entenderse mejor que los adultos. Sin embargo, la importancia de la presencia tanto de padres-jóvenes como de las relaciones sociales entre compañeros es crucial y en ningún estudio se ha mencionado que un factor es más significativo que el otro ni un factor cumple con el otro. (Paricio del Castillo y Pando Velasco, 2020).

En cuanto al grupo objetivo al que se dirige nuestra investigación: aunque la Comisión Europea define a los jóvenes entre las edades de 13 y 30 años, en nuestro proyecto e investigación nos hemos centrado específicamente en los de 13 a 18 años, ya que este ha sido nuestro grupo objetivo en otras actividades del proyecto también ([prueba piloto de la metodología de grupos juveniles](#)).

Debido a la diversidad geográfica del proyecto de investigación Re-GROUP, existe la oportunidad única de examinar la cuestión de la investigación a nivel nacional. Esto supone arrojar luz sobre las legislaciones nacionales, los reglamentos y las medidas de prevención que se implementan y llevan a cabo a nivel nacional, estatal o local. Los planes y herramientas de detección y prevención de la violencia llevados a cabo tienen como objetivo reducir los incidentes de violencia en las escuelas y guiar tanto a los jóvenes como a los trabajadores juveniles a lo largo del proceso de resolución, al tiempo que desarrollan y mantienen buenas prácticas. Además, cada socio de la investigación ha realizado una revisión de los informes actuales o más recientes de su país sobre la violencia y la respuesta nacional, estatal o local, al tiempo que se construyen factores de apoyo que ayudarían a los jóvenes a buscar ayuda y prevenir la violencia y los incidentes violentos.

En la investigación actual, nos centramos en la violencia y el bienestar en los jóvenes para cada país socio, a través de una revisión de la literatura, que cubre las políticas mencionadas anteriormente, la investigación y los hallazgos actualmente existentes, y mediante la presentación de nuestra propia investigación primaria, que consiste en un cuestionario, dirigido a al menos a 100 jóvenes en cada país, complementado por grupos focales y entrevistas con jóvenes y trabajadores juveniles.

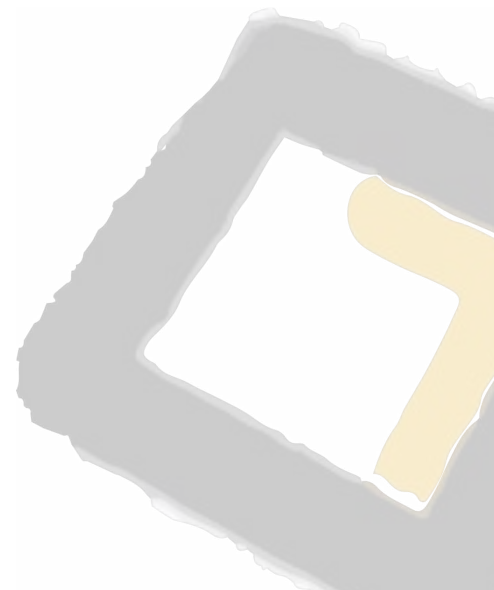
Nuestro objetivo es comprender la situación actual y las necesidades de nuestros grupos objetivo, tener una visión sobria de la situación, permitir que los trabajadores juveniles y los





## Investigación sobre bienestar y violencia en la juventud

responsables políticos actúen de manera educada para mejorar el bienestar de los jóvenes y reducir la violencia entre ellos y hacia ellos.



## REVISIÓN LITERARIA

### BULGARIA

La escala de la violencia, la cantidad de jóvenes a los que afecta, entre otros factores, crea urgencia e importancia de este asunto en Bulgaria.

Según UNICEF, se ha encontrado que casi 1 de cada 2 jóvenes (45,9%) (Resultados de UNICEF de la investigación de la violencia contra los niños en Bulgaria, 2021), experimentan una forma de violencia emocional en los entornos primarios en que los jóvenes tienden a pasar tiempo, el hogar y la escuela. Dentro de la misma investigación, el estudio abordó los comportamientos de los padres también dentro del hogar y encontró que 4 de cada 5 padres habían recurrido a gritos, amenazas o habían llegado al extremo de usar castigos humillantes como medio de disciplina. Además, un informe del Ministerio de Educación sobre violencia y casos denunciados de 2019 (Karayancheva, 2019) concluye que la violencia psicológica no se reconoce en las familias ni en las instituciones (y no se denuncia adecuadamente), y que la violencia física sigue siendo utilizada por los maestros como disciplina. Revisando además la educación secundaria en Bulgaria, se menciona que los especialistas pedagógicos tienen el deber de "proteger la vida y la salud de los niños y estudiantes durante el proceso educativo y otras actividades organizadas por la institución" (Tsvetoslav, 2020). Aunque existe una ley que establece sus deberes en la "Ley de Educación Preescolar y Escolar", hay una generalización sobre cuándo se pide a los especialistas pedagógicos que pongan fin a un altercado físico entre los estudiantes. Por lo tanto, se pasa por alto el alto riesgo durante la manifestación de tales incidentes y permitir que escalen a un grado físico, por lo que el momento de la intervención ya ha pasado. Cabe mencionar la falta de capacitación aplicada a los especialistas pedagógicos en el manejo de incidentes de conflicto con énfasis en la acción durante los altercados entre los estudiantes. Además, es importante mencionar el enfoque del estado hacia la clase / grupo más bien a nivel individual, a pesar de que son conscientes de los individuos que con frecuencia iniciaron el conflicto.

Además, vale la pena mencionar la aplicación por parte del Estado de un "Algoritmo" y un "Plan de acción interinstitucional para la prevención de la agresión y para el fortalecimiento de la seguridad en las instituciones educativas" que establece objetivos simultáneamente a corto y a largo plazo, con el enfoque principal en la interacción entre un especialista pedagógico y los padres (Tsvetoslav, 2020). Los incidentes denunciados y las condiciones previas en las que se han informado a la autoridad competente serán altamente significativos. Se ha demostrado que la violencia verbal y psicológica se ha ignorado y no es reconocida por las figuras de apoyo de los jóvenes (padres e instituto) que luego podrían informar y proporcionar el apoyo adecuado requerido para aquellos que han experimentado tal comportamiento. En consecuencia, lo que lleva a la suposición y acciones inexactas de la

disciplina que se enseña con el uso del refuerzo negativo de la violencia física de sus tutores. Lo anterior queda plasmado aún más en los resultados de la investigación sobre la comunidad LGBT+ en la que también se ha encontrado en alto grado la sensación de "inseguridad" debido a su orientación sexual y a su expresión de género. En particular, 1 de cada 2 jóvenes estudiantes LGBTI+ (48,3%) se siente "inseguro" debido a su orientación sexual. Incluso más estudiantes experimentan comportamientos discriminatorios al ser atacados verbalmente (70.6%) y / o tienen experiencia habiendo sido insultados (82.9%) por sus compañeros (Single Step Foundation, 2020). De acuerdo con los resultados de la investigación y la política aplicada en los entornos escolares en Bulgaria, la manifestación de la violencia continua dentro de la escuela y entre compañeros jóvenes es evidente, así como la intención de progresivamente ir mejorando la vida y el bienestar de los estudiantes. Las conclusiones de los estudios, así como la demografía descrita por UNICEF, presentan la capacidad de realizar nuevas investigaciones a fondo y de formular sugerencias innovadoras para mejorar el bienestar de los jóvenes en el hogar y en su entorno escolar entre compañeros. Es evidente la falta de políticas específicas, de formación del profesorado, de concienciación de los padres sobre qué es la violencia y cómo se manifiesta.

Y, sin embargo, cuando se trata del tema del bienestar en Bulgaria, en un informe de UNICEF de 2017 sobre las 'Voces de los Niños' (UNICEF, 2017), el 81% de los niños en general afirman ser en su mayoría felices. Los más felices son los niños que viven en aldeas y los niños de las edades más tempranas a los que se les preguntó (9-11 años); Los niños son más felices cuando están con amigos (85%), con la familia (74%) o cuando están jugando (50%). Sin embargo, los niños experimentan fatiga en la escuela: para más de la mitad de los encuestados, el material de estudio es difícil, la tarea es mucha, y es difícil obtener calificaciones altas. Los resultados de la investigación dan razones para concluir que las formas tradicionales de enseñanza y evaluación no son adecuadas para la nueva generación de niños.

Otras situaciones que crean ansiedad en los encuestados son con mayor frecuencia problemas familiares, problemas en el proceso de aprendizaje, así como, en el 12% de los encuestados, ser espectadores de la violencia física en el hogar. El hecho de que este número (12%) se mantenga sin cambios con respecto a años anteriores, muestra que no ha habido un cambio también para la prevención de la violencia, la denuncia y la detección temprana de la violencia contra los niños por parte de las instituciones. La pobreza también es un factor importante en los problemas del bienestar de los jóvenes. El mismo informe también analiza el tiempo libre como un factor para el bienestar de los niños y jóvenes. Solo el 28% de los encuestados participa en un club, una actividad organizada o una asociación juvenil; Esto, junto con un bajo número de jóvenes que participan activamente en actividades deportivas, muestra un estilo de vida en general poco saludable. Un informe del Instituto Friedrich Ebert (Mitev et al, 2019) muestra que mientras que el 54% de los jóvenes informan tener una salud excelente, el 29% fuma todos los días y el 16%, de vez en cuando; El 12% bebe varias veces

a la semana. En el mismo informe también se examina lo que hacen los jóvenes en su tiempo libre -los jóvenes informan principalmente de dos actividades: relajación pasiva y comunicación (con la familia, los amigos); la participación en actividades cívicas/voluntarias es muy rara, lo que confirma las conclusiones de UNICEF. Los intereses y necesidades de los jóvenes de esta manera obviamente no están satisfechos, y su tiempo libre, potencial y muchas veces su salud, permanecen desatendidos.

## LETONIA

Datos de un informe de la OCDE (Violencia contra las mujeres y los niños en Letonia: Resumen de la situación y estadísticas disponibles públicamente (2019) Universidad de Letonia, Departamento de Antropología) indica que en Letonia el 30,6% de los estudiantes a partir de los 15 años experimentan violencia física o emocional en las escuelas varias veces al mes. Si bien eso es menor que la cifra en Bulgaria, también debe tenerse en cuenta que el promedio en los países de la OCDE es del 18,7%.

Al examinar la investigación de Letonia sobre la cuestión de la violencia y las mediciones de prevención para los jóvenes, cabe mencionar estudios recientes sobre el efecto de la pandemia de COVID-19 en la salud mental de los jóvenes. Teniendo en cuenta que el bienestar y la salud mental están interconectados, se ha enfatizado la urgencia de un plan de acción que haga frente a las secuelas de la ola inicial y secundaria de la pandemia (TBT Staff, 2021). En particular, un estudio demostró que el número de jóvenes que ya se habían estado enfrentando a dificultades y compartió que emocionalmente se sentían "extremadamente mal" se ha duplicado durante el período de la segunda ola de la pandemia. El principal obstáculo para los jóvenes fue lidiar con las dificultades de aprendizaje (79,2 %) considerando la duración a la que dedican la mayor parte de su tiempo. En segundo lugar, la mayoría de los jóvenes compartían un sentimiento común de depresión (70,4%). Esto está relacionado con el tercer hallazgo de pensamiento obsesivo que luego progresaría y los haría sentir irritados (60%) a medida que pasara el tiempo. Al investigar los hallazgos mencionados anteriormente, el estudio describe las causas evidentes que, en su base, compartían un terreno fundamental común con estudios anteriores. El principal desafío al que se enfrentan los jóvenes de Letonia es la dificultad con su escuela o trabajo, cuyas consecuencias podrían ser indicativas de sus dificultades de aprendizaje, como había expresado el 79,2% del grupo destinatario. Además, como muestran estudios anteriores, la falta de tiempo de calidad y de actividad física fuera de la escuela ha tenido un impacto significativo en su salud mental. Tanto el tiempo dedicado a actividades físicas como el tiempo de calidad se consideran factores clave para mejorar el bienestar de los jóvenes, tanto desde un enfoque físico como psicológico (TBT Staff, 2021).

Otro interesante es el enfoque de Letonia para arrojar luz sobre el acoso cibernético entre jóvenes. Aunque la forma convencional de comportamientos violentos o de 'bullying'

permanecen presentes hasta el día de hoy, es un asunto de interés y digno de un examen en profundidad. Un estudio que realizó entrevistas exhaustivas mostró que los estudiantes perciben que la "línea" entre la "intimidación" y las "bromas" inofensivas sigue siendo demasiado confusa. Esto contribuiría a que la existencia del "ciberacoso" sea cuestionada como un fenómeno y si es prevenible. Además, aproximadamente 1 de cada 2 jóvenes estudiantes (45,7%) parece recurrir a la violencia debido a ser percibido como un medio o forma de autodefensa, y por lo tanto, es necesario e inevitable defenderse en su institución educativa. (Dudure et al, 2019). Los estudiantes tendían a ver el "ciberacoso" desde un enfoque individualista, en lugar de uno colectivo, ya que afecta a múltiples grupos simultáneamente mientras disminuye su alcance y significado. Aunque se les cuestiona, cuando los estudiantes se enfrentan a esta forma de violencia, no saben cómo buscar ayuda y a quién pueden informar al respecto debido a su falta de creencia en recibir asistencia efectiva o por temor a empeorar su situación actual. Sin embargo, los estudiantes han demostrado ser desalentados aún más para expresar sus dificultades hacia los adultos, ya que se observó que los adultos no podían "entenderlos" o caracterizaban el "acoso cibernético" como un método para "endurecer" el carácter de uno y, por lo tanto, se considera un medio para beneficiar a los jóvenes. En el mismo estudio (Dudure et al, 2019), hay tres formas de componentes primarios que se extrajeron de las entrevistas como una forma de intimidación. El primero es difundir información privada, en segundo lugar, presentar al individuo negativamente dentro de los círculos internos y externos, causando exclusión entre los compañeros, y, por último, usar la violencia verbal a través de comentarios mezquinos. Aunque los estudiantes reportaron comportamientos violentos uniformes, se observó que las niñas habían experimentado un mayor escrutinio en comparación con los niños, en cuanto a su apariencia, cuerpo y comportamiento sexual. La percepción de que la violencia y el acoso escolar son un fenómeno inevitable en la escuela, la frecuencia y recurrencia de los casos de ciberacoso y su largo alcance lejano que tiene para los jóvenes, junto con la sensación de falta de comprensión de cómo se sienten los jóvenes, exige atención y continuación de la prevención de la violencia y la educación para promover prácticas saludables que tanto jóvenes como adultos implementen.

Sobre el tema del bienestar, un informe de investigación (Latvian Child Welfare Network, 2019) analiza que en Letonia (y Lituania) una de cada cuatro personas se enfrenta a privaciones materiales o sociales: tensión económica, recursos insuficientes para comprar bienes duraderos, privación de vivienda, etc. Alrededor del 90% de los jóvenes consideran que existe una tensión entre los pobres y los ricos en la sociedad, también entre los grupos raciales y étnicos. El 73% indican la tensión entre personas con diferentes orientaciones sexuales. Sin embargo, además, los jóvenes con una identidad sexual no heterosexual siguen siendo un tema poco investigado y oculto en Letonia (Centro MARTA, 2019).

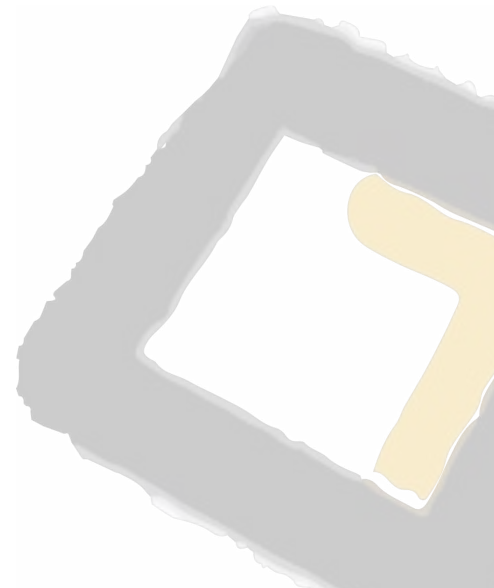
Otro hallazgo de la investigación sobre el bienestar en los países bálticos muestra que sentir un sentido de pertenencia en la escuela es más bajo que el nivel promedio de los países de la



## Investigación sobre bienestar y violencia en la juventud

OCDE. Letonia, entre los países de la OCDE, tiene la tasa más alta de estudiantes frecuentemente acosados.

Sobre la base de toda la información examinada, no es de extrañar que en Letonia haya una proporción mayor que en la media de la UE de jóvenes que regularmente se sienten desanimados y deprimidos (LV-11%; UE-5%)



## RUMANIA

Al examinar a nivel internacional la investigación de antecedentes de diferentes naciones sobre la violencia y el bienestar, se ha demostrado repetidamente que las instituciones educativas (escuelas) y los hogares, dos entornos en los que los jóvenes pasan la mayor parte de su tiempo y se ven afectados significativamente. Rumania ha llevado a cabo un estudio a nivel nacional, con el objetivo de obtener una visión más profunda del abuso de los jóvenes en la escuela, incluido el comportamiento maestro-alumno. Paralelamente al grupo objetivo y entorno anterior, el estudio (Grădinaru y Stănculeanu, 2013) examinó los comportamientos abusivos hacia los jóvenes dentro de sus familias y hogares. Al examinar esto último, el estudio muestra tanto la percepción / reconocimiento de los jóvenes como el de los padres de lo que se define como comportamiento físico abusivo y la discrepancia entre ambos grupos. Por un lado, desde la perspectiva de los jóvenes, el 63% informó que la violencia física se utilizaba como medio de crianza y castigo de los hijos, un porcentaje que contradice la frecuencia y la implicación en comparación con sus padres. Por otro lado, se había observado que el 38% de los padres no perciben ni reconocen comportamientos como "bofetadas" y "tirones de orejas" como físicamente abusivos y, por lo tanto, la discrepancia podría atribuirse a la definición paralela de comportamientos abusivos físicos. Además, con el uso de métodos cualitativos, se estableció que los jóvenes dijeron haberse enfrentado a una variedad de formas de violencia dentro de sus hogares, que van desde el abandono físico, verbal, psicológico e infantil: el 18% de los niños dicen que han sido golpeados en casa con un palo o una vara, el 13% con un cinturón, el 8% con una cuchara de madera.

Además, el estudio de Rumania incluyó y presentó cómo esta forma de violencia dirigida de padres a hijos se dirigía de manera similar de padres a padres dentro del mismo hogar. Esto contribuiría aún más a la disminución del bienestar y el desarrollo psicoemocional del niño. También se debe tener en cuenta que los niños del estudio también pudieron observar y reportar los factores primarios que contribuyeron al mantenimiento y aumento de dichos comportamientos. En primer lugar, debido al estrés agudo dentro de su hogar debido al estado socioeconómico del hogar, en segundo lugar, la ausencia de fuentes educativas adicionales de crianza de los hijos y, en tercer lugar, la falta de comunicación entre los padres y sus hijos.

Con respecto al entorno escolar, el estudio tuvo en cuenta el factor de la diversidad cultural dentro de la clase de niños criados en zonas rurales y los niños romaníes y cómo eso alteró el comportamiento / manera del maestro en consecuencia. Por lo tanto, los niños que ya habían estado enfrentando una o múltiples formas de los tipos de violencia antes mencionados dentro de su hogar, estarían experimentando un comportamiento similar e igualmente similar en su escuela y de sus maestros. Debido al comportamiento abusivo negativo adicional y similar, lleva a los estudiantes a continuar su educación y eventualmente conduciría a la alta erosión de la deserción escolar debido a los comportamientos negativos

reforzados hacia los niños. No obstante, se sugirió que los maestros ocupados en las zonas rurales deberían asistir a una formación educativa y psicopedagógica positiva para desarrollar respuestas positivas y métodos de enseñanza hacia los grupos vulnerables que pueden luchar con necesidades específicas y alentar a sus estudiantes a permanecer en la escuela. Cabe destacar la inclusión del comportamiento de los niños entre los compañeros y la discrepancia similar de lo que es un acto de comportamiento violento y distinguir la intención entre los compañeros. Según el estudio, la intención detrás del comportamiento violento de los estudiantes no está clara sobre si el propósito previsto es causar daño o no. Sin embargo, comportamientos como "empujar, abofetear, golpear con los brazos o las piernas, maldecir" se excluyeron de la definición de "violencia" y su intención sigue sin estar clara, clasificándola como un acto de lesión / golpe físico leve o moderado. La diversidad entre los jóvenes, como su edad, género y orientación sexual, son variables clave y se examinan en relación con su papel con respecto a la violencia y el bienestar. No obstante, debido a la diversidad cultural juvenil de Rumania con jóvenes de zonas rurales y estudiantes romaníes, el estudio incluyó y dedicó una parte de su enfoque a los estudiantes romaníes en su intento de capturar un marco genuino y auténtico de cómo es la vida de los jóvenes estudiantes romaníes dentro del instituto de educación y además de su estado familiar.

En términos de tiempo libre e interacción de los jóvenes con internet, un estudio de 2018 obtuvo algunos hallazgos muy interesantes (Grădinaru y Stoika, 2018). El 99,3% de los niños dicen tener un perfil en una red social. El 27% de los encuestados dice que en un día escolar típico pasan más de 6 horas en línea o revisan constantemente su dispositivo, mientras que en un día libre, ya sea un fin de semana o un día festivo, el 48.3% de los niños pasan más de 6 horas al día en línea. Casi la mitad (42%) de los niños dicen que conocen situaciones en las que un amigo, colega o pariente ha sufrido algún tipo de abuso en línea. Entre estos, encontramos significativamente más niñas y estudiantes de secundaria; El 61% de los encuestados dicen que se han sentido incómodos como resultado de algo visto en Internet, significativamente más niñas y estudiantes de secundaria. Sin embargo, incluso si dicen que les molesta cierta información que encuentran en línea, menos de 2 de cada 10 niños reaccionan hablando con alguien o encontrando una solución para resolver la situación.

Cuando relacionamos esta relación con internet con factores de bienestar, cabe destacar que los encuestados del estudio, que dicen pasar más de 6 horas en línea, ya sea un día escolar o un día libre: a) están significativamente más insatisfechos con su vida hoy; b) están significativamente más insatisfechos con su relación con los padres, amigos y maestros; c) son significativamente menos propensos a encontrar las actividades cotidianas significativas y son menos optimistas sobre el futuro; d) dicen que han estado menos relajados en las últimas dos semanas y están más insatisfechos con sus decisiones. Los niños que dicen haber sido víctimas de acoso cibernético o sexting dan puntuaciones significativamente más bajas en preguntas que miden el bienestar emocional.



## ESPAÑA

Se ha realizado una intensa investigación sobre los próximos temas de violencia de género (VG) orientados a las mujeres jóvenes (de 16 años o más). Un estudio de 2019 realizó entrevistas presenciales con una suma aproximada de nueve mil quinientas mujeres residentes en España (Delegación del Gobierno contra la Violencia de Género., 2019). El estudio pudo recopilar una cantidad significativa de estudios de casos e informes registrados de las autoridades locales y nacionales (policía y servicios sociales) por parte de víctimas de violencia de género. La conclusión inicial del estudio mostró que el número de mujeres jóvenes que habían experimentado una forma de violencia debido a su género era de 1 de cada 2 (57,3%), mientras que 1 de cada 5 mujeres había experimentado violencia en los últimos 12 meses. El estudio arrojó luz sobre el tema de la violación y la violencia hacia las mujeres jóvenes, ya sea solteras o en una relación con sus parejas, y encontró que solo el 6,5% de las encuestadas no había experimentado ningún tipo de violencia sexual. A pesar de que hay numerosos casos denunciados a las autoridades, en comparación con los casos no denunciados de violencia hacia mujeres jóvenes solteras, sólo el 8% de los casos se denuncian. Las secuelas de los delitos tienen una consecuencia fisiológica y psicológica en la vida de las jóvenes y en su relación con sus parejas.

No obstante, de acuerdo con las leyes nacionales españolas sobre violencia y bienestar de jóvenes y niños, existen planes para la prevención y detención de la violencia hacia niños y adolescentes (Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social, 2019). Tanto el capítulo IV como el IX del anteproyecto de ley de protección integral de la niñez y adolescencia contra la violencia, tienen en cuenta los requerimientos necesarios para las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad a nivel estatal, autonómico y local. Estas unidades operarían con la esperanza de detectar comportamientos que ofendieran a un individuo joven antes de que ocurra el incidente, así como aplicar la unidad para prevenir tales incidentes al limitar los factores de alto riesgo que podrían llevar a un individuo joven a enfrentar violencia. Sin embargo, como en el caso de Rumania, el borrador está orientado a servir a los jóvenes protegiéndolos de múltiples formas de violencia, como la intimidación, el acoso cibernético, el acoso sexual y la violencia de género que tienen lugar dentro de un entorno escolar.

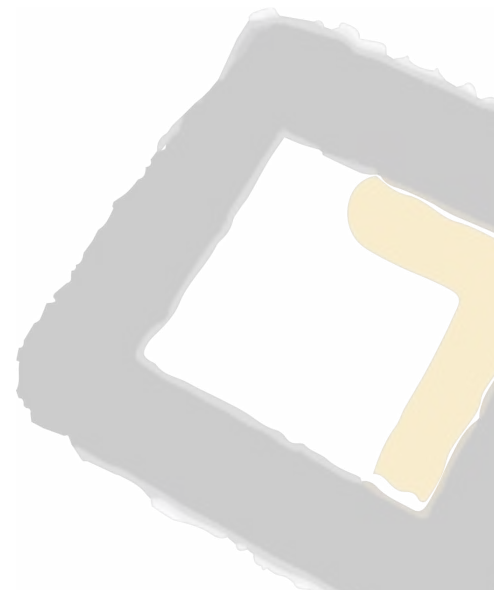
En términos de bienestar, el COVID-19 también tuvo un impacto significativo en la depresión, la ansiedad y el estrés en los jóvenes (Tamarit et al., 2020). Con respecto a la depresión, las niñas tenían más probabilidades de experimentar síntomas de depresión que los niños durante la pandemia. Los adolescentes que han experimentado un evento importante de la vida durante la pandemia tenían más probabilidades de sentirse deprimidos. Cuanto más tiempo pasaban los adolescentes en casa sin salir mucho, más deprimidos se sentían. Los adolescentes que han experimentado COVID-19 en realidad tienen menos probabilidades de presentar síntomas de depresión.

Con respecto a la ansiedad, las niñas tienen más probabilidades de experimentar síntomas de ansiedad que los niños durante la pandemia. Los adolescentes que estaban haciendo trabajo voluntario durante el brote de COVID-19 tenían más probabilidades de sentirse ansiosos. Los jóvenes que habían experimentado un evento importante de la vida, también eran más propensos a presentar síntomas de ansiedad. Cuanto más tiempo pasaban los adolescentes viendo / buscando noticias sobre COVID-19, más ansiosos se sentían.

En cuanto al estrés, las niñas tenían más probabilidades de experimentar síntomas de estrés que los niños durante la pandemia. Hacer trabajo voluntario y vivir en un hogar pequeño también contribuye a los síntomas de estrés. Otro estudio respalda estos hallazgos (Paricio del Castillo y Pando Velasco, 2020), confirmando que las pandemias infecciosas se asocian con un aumento de la ansiedad, los síntomas depresivos y postraumáticos en la población niño-adolescente, además de plantear que el confinamiento conduce a un aumento en la posibilidad de abuso y negligencia infantil.

Además de las similitudes compartidas entre los 4 países, es evidente que un porcentaje significativo de jóvenes enfrentan violencia e impiden la oportunidad de desarrollar plenamente su potencial junto con su capacidad de buscar ayuda y apoyo de la autoridad y el grupo adecuados. Aunque en todos los países, incluida España, existen políticas, autoridades y esquemas contruidos para prevenir la violencia entre los jóvenes, se muestra que, en cada nación, 1 de cada 2 jóvenes se ha enfrentado a una forma de violencia.

Por lo tanto, se considera imperativo seguir abogando por la necesidad de métodos preventivos alternativos y el fomento de hábitos, políticas y prácticas saludables que aseguren la mejora de su bienestar y salud.



# METODOLOGÍA Y LIMITACIONES

## METODOLOGÍA

Como ya revisamos, la investigación documental de Re-GROUP se propuso proporcionar información a través de investigaciones e informes publicados, ya que cada socio examinó la "violencia" y el "bienestar" en su propia nación. El propósito adicional de la investigación documental es demostrar los desafíos comunes y las herramientas que cada nación implementó cuando se encontró con casos de jóvenes que enfrentan violencia. Las similitudes en los factores comunes importantes de bienestar entre la investigación de cada socio subrayan la importancia del grupo social (pares), la familia y el estado del hogar, así como las condiciones socioeconómicas dentro de su hogar, pero también dentro del país. Además, la investigación documental destaca la ambición de los países de dirigir sus recursos hacia la detección y prevención de la violencia en los entornos de los jóvenes, por lo tanto, mejorar su bienestar psicológico y físico cotidiano, pero también subraya el fracaso de lograr un cambio significativo.

Para agregar a la investigación documental ya analizada, la asociación Re-GROUP realizó una investigación primaria sobre el bienestar y las tasas de violencia de los jóvenes en nuestros cuatro países destacados, con el fin de obtener datos comparables, oportunos y significativos, con los cuales agregar al cuerpo de trabajo existente en este tema. La metodología de nuestra investigación incluye: (1) un cuestionario con preguntas cerradas y abiertas, dirigido a jóvenes (13-18 años); (2) focus groups con jóvenes y (3) focus groups con trabajadores juveniles; (4) entrevistas con jóvenes y (5) entrevistas con trabajadores juveniles.

(1) Inicialmente, el proyecto recopiló datos mediante el uso de cuestionarios con el propósito de cuantificar datos y producir hallazgos generalizados de la muestra grande para luego poder ajustar estos hallazgos en la población de interés (jóvenes – trabajadores juveniles). Además, a través del proceso de selección aleatoria para los cuestionarios, sirvió el propósito de acumular diversos puntos de vista y opiniones sobre un tema sensible. Sólo en el caso de España, los participantes del cuestionario fueron menores de lo requerido debido a la eliminación de algunas respuestas que no cumplían con los requisitos que se establecieron. Los cuestionarios en los 4 países fueron los mismos e incluyeron tres secciones:

1. Preguntas demográficas: esta sección preguntó a los participantes acerca de su país y área del país (rural, ciudad / ciudad grande, ciudad capital); de su edad y sexo; y de su situación familiar.
2. Preguntas sobre el bienestar: esta sección invitó a los participantes a evaluar sus niveles actuales de felicidad; definir el bienestar para sí mismos; identificar dónde se sienten más felices, qué elementos contribuyen más (y menos) a su bienestar, cuánto

tiempo dedican a su bienestar; Por último, en esta sección, se les pide a los participantes que califiquen las declaraciones relacionadas con su bienestar.

3. Preguntas sobre la violencia - esta sección invitó a los participantes a definir la violencia e identificar formas de violencia; Preguntó si los participantes habían sido víctimas de violencia (y preguntas aclaratorias), si habían sido testigos de violencia (y preguntas aclaratorias), así como preguntas adicionales sobre la denuncia de violencia y formas de violencia.

(2) Para comprender la experiencia del grupo objetivo y los factores que contribuyeron a una sensación de bienestar, se llevaron a cabo grupos focales entre los jóvenes. Los grupos focales comenzaron definiendo el significado de bienestar para los participantes, así como su estado actual de bienestar (de manera similar al cuestionario), esto también se utilizó como una forma de fomentar la comunicación y el intercambio abierto durante la duración del grupo focal. Posteriormente, el grupo focal pidió a los jóvenes que reflexionaran sobre diferentes aspectos del bienestar (quién podría ayudar a mejorar su propio bienestar; qué recursos se necesitan para mejorar su bienestar; qué desafíos lo dificultan), así como sobre la violencia en su vida (definir la violencia, presenciarla, debatir acerca de los recursos que podrían ser útiles para prevenir o combatir la violencia, así como encontrar apoyo externo para la prevención de la violencia). Finalmente, el focus group une los dos términos y los examina uno junto con los jóvenes. Los grupos focales se llevaron a cabo entre el grupo objetivo con la presencia de un miembro de una de las organizaciones asociadas, quien recibió instrucciones para aclarar preguntas, explicar las instrucciones y moderar la sesión, creando un ambiente donde los participantes pueden interactuar, discutir e intercambiar experiencias entre sí.

(3) Para agregar un mayor alcance a los hallazgos, la asociación Re-GROUP también organizó grupos focales con trabajadores juveniles sobre los mismos temas. Esto se hizo con el fin de crear una imagen más completa de lo que los jóvenes están experimentando desde el punto de vista de las personas, que profesionalmente prestan atención al bienestar y la violencia experimentada entre los jóvenes. Los trabajadores juveniles están en contacto constante y colaboran con los jóvenes durante la duración de su ocupación en el ámbito de apoyo y/o asistencia. Un ejemplo de ello serían los psicólogos, los trabajadores sociales, los bibliotecarios escolares, etc. El grado en que los trabajadores juveniles tienen contacto con los jóvenes varía según su capacidad, por lo tanto, un psicólogo tal vez pueda proporcionar más apoyo y orientación a los jóvenes que se enfrentan a violencia emocional, mientras que los servicios sociales podrían proporcionar recursos públicos. Los focus groups comenzaron estableciendo más conversacionalmente los roles de los trabajadores juveniles en la vida de los jóvenes, y luego pasaron al tema del bienestar en la juventud (cómo lo definen, cuál es el nivel promedio, cómo mejorar su bienestar) y el tema de la violencia en la juventud (definiéndola, ejemplos de violencia en su realidad, sus creencias sobre qué causa la violencia, cómo combatir y prevenir la violencia, mecanismos formales para eso y qué les

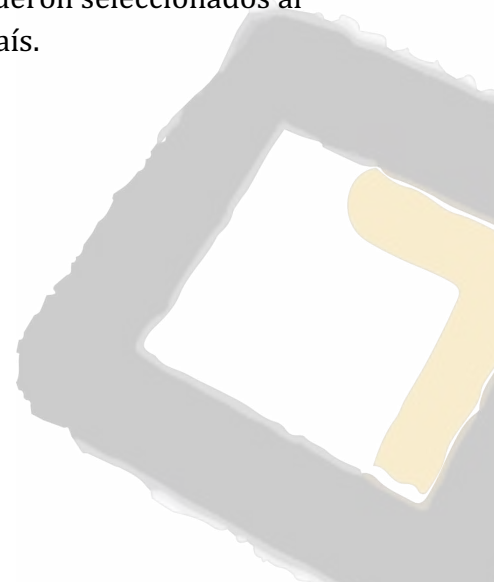
falta). Al igual que el grupo focal con jóvenes, este grupo focal terminó con algunas preguntas, que unieron los temas de violencia y bienestar y los examinaron juntos.

(4) Además del método del focus group, las entrevistas en un método individual permitieron a los participantes explicar las creencias subyacentes y las experiencias que pueden ser excluidas debido a la presencia de otros, dedicando también la totalidad de la sesión al participante, permitiéndoles dirigir su propio proceso de pensamiento y conversación sin interrupciones. Dentro de un ambiente abierto y un espacio seguro, las entrevistas dan a los participantes el sentido de expresar libremente sus opiniones y sentimientos sobre un tema que es complejo y sensible, ya que pueden estar revisando comportamientos violentos anteriores que les habían afectado, compartiendo experiencias personales y profundas de sus vidas. Las preguntas en las entrevistas ampliaron las preguntas en los grupos focales, sobre los temas de violencia y bienestar.

(5) Al igual que las entrevistas con jóvenes, la investigación de Re-GROUP también realizó entrevistas con trabajadores juveniles, cuyo objetivo era explorar el tema con más profundidad y con más detalle. Las entrevistas como método de investigación brindaron la oportunidad de profundizar en los temas de violencia y bienestar para los jóvenes, como se observa en el trabajo de los trabajadores juveniles.

Teniendo en cuenta los métodos de investigación antes mencionados, el propósito de la investigación en general fue minimizar la limitación de cada método y aumentar la oportunidad para que los participantes tengan la capacidad de expresarse libre y completamente. A través de este proceso, recopilar suficientes datos cuantitativos y cualitativos para luego extraer factores clave de bienestar, factores de riesgo de violencia, esbozar resultados cuantitativos sobre la demografía y, finalmente, proporcionar sugerencias sobre cómo mejorar el bienestar de los jóvenes en función de los hallazgos de la investigación.

Es importante señalar que los cuestionarios, las preguntas para los grupos focales y las entrevistas fueron los mismos y se tradujeron adecuadamente en el idioma del país que cada socio investigó. Cabe mencionar que los grupos de muestra fueron informados de su anonimato según sus instrucciones, así como el idioma en el que están escritos los cuestionarios. Además, con respecto a la inclusión, los participantes fueron seleccionados al azar e involucraron a jóvenes de áreas rurales y urbanas dentro del país.



## LIMITACIONES

Para proporcionar una visión holística, el estudio tuvo como objetivo recopilar datos de grupos de igual tamaño de todas las áreas geográficas incluidas (áreas rurales y urbanas). Si bien generalmente esta investigación recopila más información de las capitales y las grandes ciudades, el cuestionario Re-GROUP también tuvo un problema con el equilibrio, aunque con una mayor participación de las áreas rurales y las ciudades no capitales en los países en los que realizamos nuestra investigación.

Otro factor externo que resultó ser un desafío para la investigación es el enfoque cultural del país hacia el tema de la violencia y el bienestar. Un ejemplo de tal posibilidad es que los participantes se sientan desalentados a compartir sus experiencias pasadas cuando hablan acerca de violencia porque la norma cultural no promueve compartir sentimientos, emociones y pensamientos sobre el tema, en particular para los individuos masculinos debido a su conflicto con los roles de género masculinos en la sociedad. Además, como se encontró en la investigación documental, muchos casos de violencia son normalizados por las sociedades del proyecto, y a veces incluso las formas directas de violencia física se etiquetan como un castigo normal, un comportamiento normal, etc.

Una limitación notable es que, al entrevistar a trabajadores juveniles, descubrimos que el alcance de su trabajo (que varía mucho) realmente afecta su comprensión del bienestar y la violencia en los jóvenes. Mientras que algunos tipos de trabajadores juveniles están más en sintonía con estos temas, otros están más separados y desinformados acerca de cómo los jóvenes están manejando su propio bienestar o cómo enfrentan la violencia en sus vidas. Tratamos de encontrar trabajadores juveniles activos y comprometidos tanto para nuestros grupos focales como para las entrevistas con trabajadores juveniles.

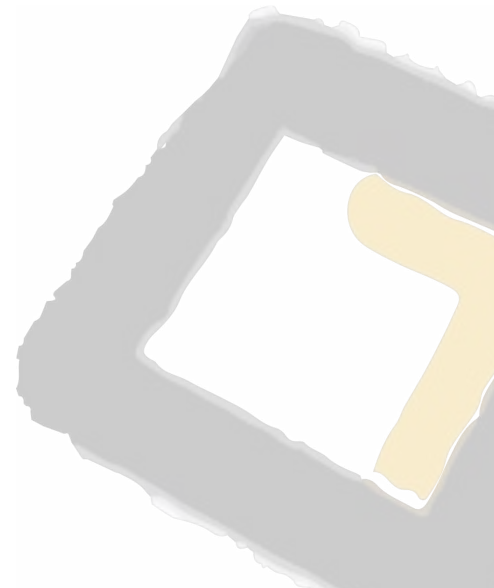
Un factor adicional que limitó la capacidad y el calendario de investigación fueron las restricciones de la pandemia de Covid-19 que retrasaron a todos los países. Los frecuentes cambios de las medidas de seguridad significaron el ajuste frecuente de los investigadores y participantes, con reuniones físicas con limitaciones significativas, alteraciones en los métodos de los focus groups y entrevistas desde un punto de vista cualitativo. Inicialmente se exploraron otras vías y recursos de comunicación para buscar participantes interesados en participar en la investigación y luego se les informó a fondo sobre el propósito del proyecto y sus implicaciones éticas.

Cabe señalar que el alcance general de la investigación no es totalmente representativo de la población de los países participantes. Si bien el alcance no es estadísticamente significativo, creemos que nuestros hallazgos, complementados por los métodos de investigación cualitativa, proporcionan una contribución significativa a la comprensión de la violencia y el bienestar en los jóvenes.



## Investigación sobre bienestar y violencia en la juventud

Al compilar los desafíos anteriores de la investigación, si se resuelven, los estudios futuros enriquecerían aún más los hallazgos del estudio y el alcance del proyecto Re-GROUP.



## CONCLUSIONES DEL CUESTIONARIO

Como cada país implementó cuestionarios como método de investigación, todos los cuales eran iguales y traducidos al idioma nativo de cada país, los hallazgos demuestran la demografía de los grupos de muestra y los resultados de cada pregunta por país. Cada país tenía como objetivo tener al menos 100 respuestas de jóvenes de entre 13 y 18 años. Los hallazgos a continuación están organizados en tres secciones, siguiendo la estructura del cuestionario, en primer lugar proporcionando la demografía de los grupos de muestra, en segundo lugar, los hallazgos sobre la variable sobre bienestar y en tercer lugar los hallazgos sobre la variable violencia.

### SECCIÓN 1: DEMOGRAFÍA

#### BULGARIA

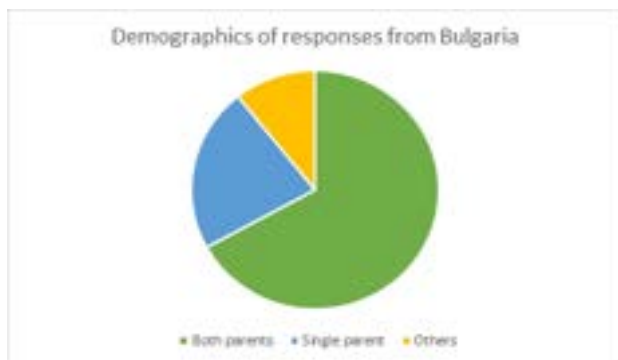
En Bulgaria se recogieron 109 respuestas para el cuestionario, de las cuales se consideraron 103 debido al grupo destinatario específico.

La mayoría (53,34%) de los participantes residen en una gran ciudad / ciudad, excluyendo la ciudad capital de Sofía. El 34% de los participantes vive en zonas rurales y la minoría de los participantes - 10,7% reside en la capital, Sofía. De los 103 individuos, el 66% se identificó como mujer y el 33% como hombre.



Su situación de vivienda varió como tal: el 67% de los participantes vive actualmente dentro de un hogar con ambos padres presentes, el 22,3% vive con un/a solo/a padre/madre. El porcentaje restante varió de los participantes que vivían con ambos padres divorciados o con un solo padre divorciado, junto con un caso singular en el que el demandado vive con un tutor en lugar de un/a padre/madre biológico/a.

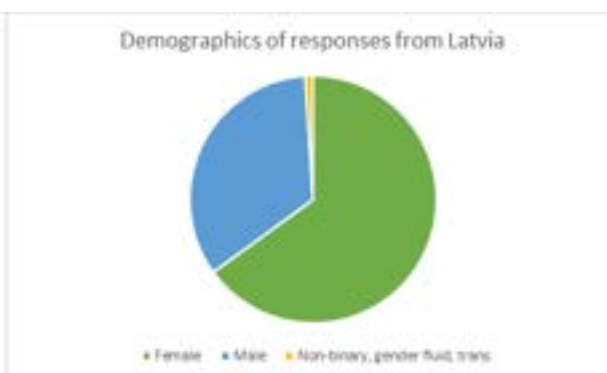
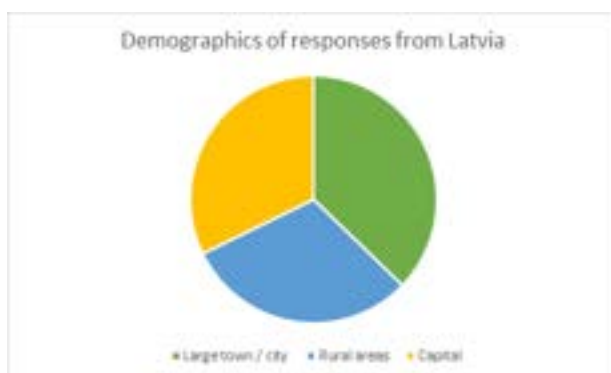




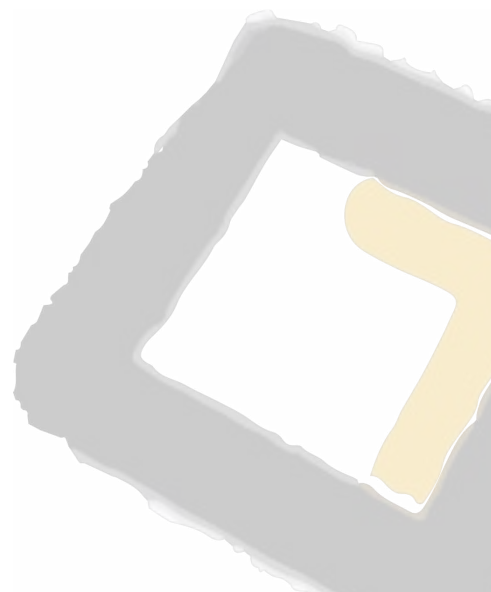
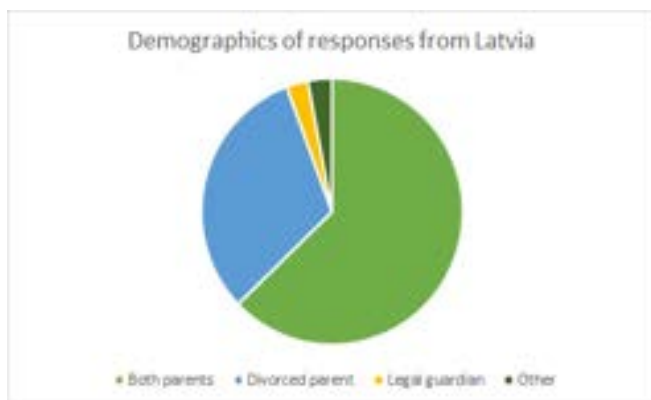
## LETONIA

De un total de 339 participantes, 301 estaban dentro del grupo objetivo (13-18 años). La mayoría - 69,44% de los participantes residen en la ciudad / suburbios (37,21%) o capital (32,23%) con un total de 30,56% residiendo en el campo.

De los 301 participantes, el 64,78% se identifica como mujer, el 33,89% como hombre, el 0,33% como trans, el 0,33% como género fluido y el 0,33% como no binario.

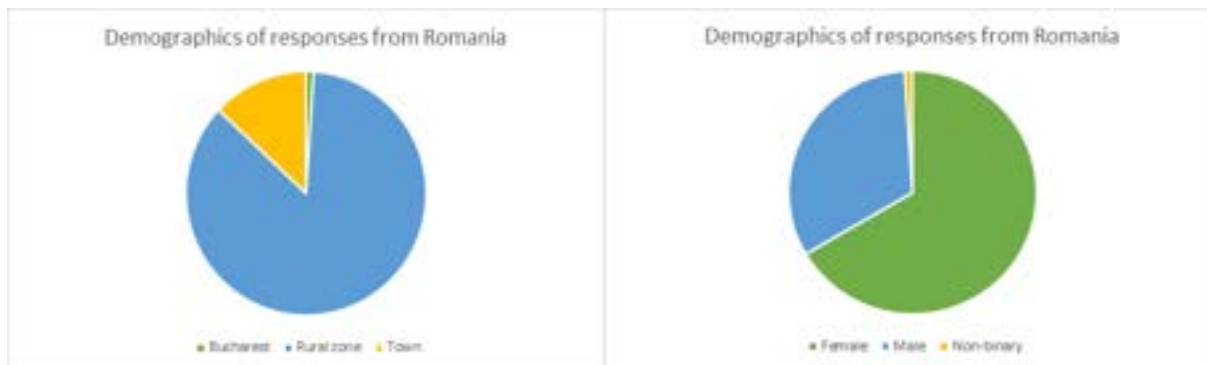


El 67,96% declara residir en el seno de un hogar con ambos padres presentes, el 30,10% informa que sus padres están divorciados, el 0,97% declara residir con un tutor legal, mientras que el 0,97% informa que sus padres están en el extranjero.

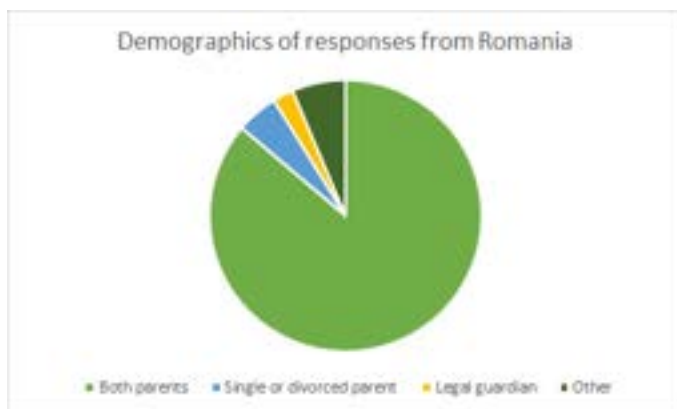


## RUMANIA

Del total de 96 participantes, la mayoría (86%) reside en áreas rurales, mientras que el 13% informó residir principalmente en ciudades cercanas y el 1% en la capital de Bucarest. El 64,95% informó su género como femenino y el 34,02% como masculino, sin embargo, hubo un caso singular del cual un participante había reportado como no binario.



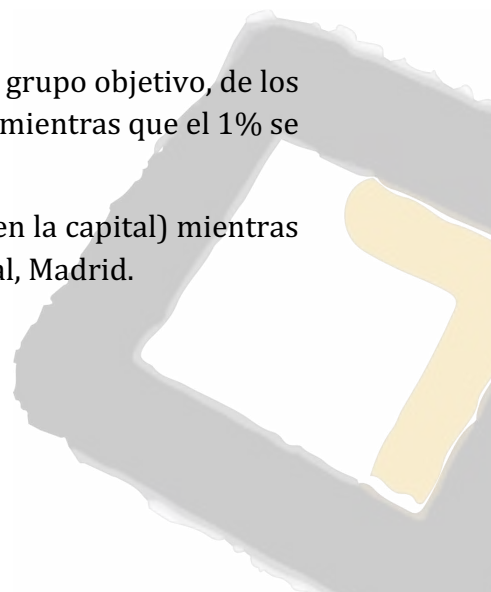
Además, el 86,18% de todos los participantes vivían en un hogar con ambos padres, aproximadamente el 5% vivía en un hogar con un/a solo/a padre/madre o un/a padre/madre divorciado/a, mientras que el 2,44% residía con tutores legales.

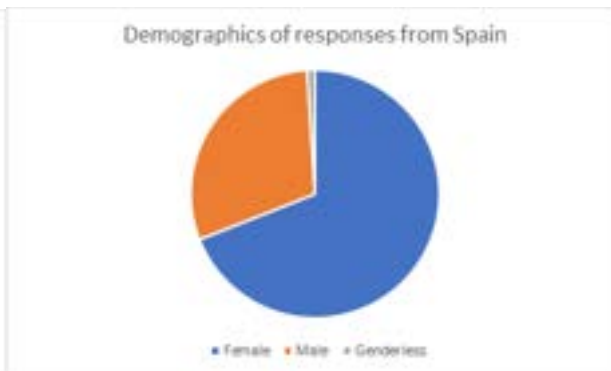
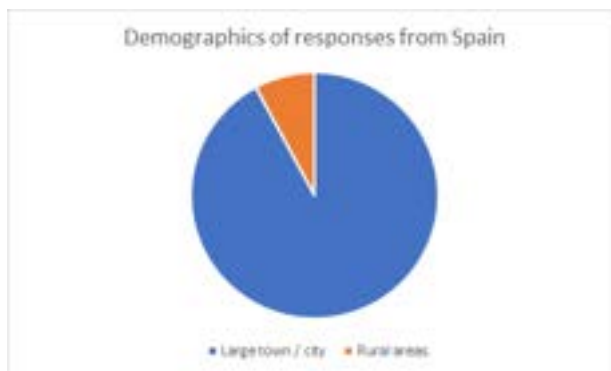


## ESPAÑA

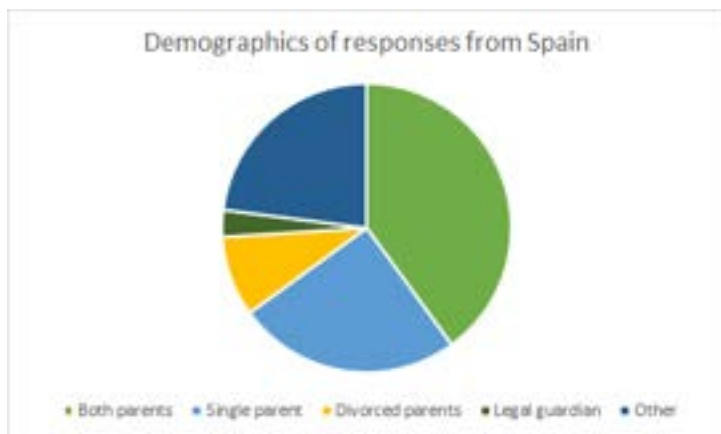
Cada uno de los 65 encuestados residía en España y estaba dentro del grupo objetivo, de los cuales el 64,41% se identificó como mujer y el 33,90% como hombre, mientras que el 1% se identificó como "sin género".

En cuanto al área de residencia, el 94,92% residía en una ciudad (no en la capital) mientras que el 5,08% residía en zonas rurales. No hubo respuestas de la capital, Madrid.





El 45,76% de los participantes declaró vivir con ambos padres, el 45,76% residía con un/a solo/a padre/madre en el hogar, el 5,08% había estado residiendo con padres divorciados, mientras que el 3,39% de los participantes residía con un tutor legal asignado. También se observa que un porcentaje menor de la muestra proporcionó una variedad de respuestas y pocos residían con hermanos mayores.



## SECCIÓN 2: BIENESTAR

**PREGUNTA 1.** El cuestionario procedió a pedir a los participantes que indicaran el estado de su bienestar en el momento de la investigación. Las 5 opciones disponibles para las respuestas se inspiraron en la herramienta de indicadores de bienestar para jóvenes (2015) de la Universidad de Minnesota. A continuación, se presentan los resultados de cada país socio:



## BULGARIA

El 27% de los jóvenes en la investigación informan que su bienestar es "normal"; El 27% informa sentirse "bien", el 25% estaba "sobreviviendo", el 10% se sentía "genial" y, por último, el 11% de los jóvenes sentía su estado de bienestar en "crisis". La siguiente tabla proporciona una imagen clara de los hallazgos:

Estado de bienestar	Respuesta
En crisis	11%
Sólo sobreviviendo	25%
Normal	27%
Bien	27%
Genial	10%

Cuadro 1.1

## LETONIA

El 32.89% de los encuestados dijo sentirse 'Normal', el 26.2% informó estar 'Bien', el 27.24% dijo estar 'Solo sobreviviendo', el 5.65% informó sentirse 'Excelente' mientras que el 7.64% informó estar en 'Crisis'. La siguiente tabla proporciona una imagen clara de los hallazgos:

Estado de bienestar	Respuesta
En crisis	7.6
Sólo sobreviviendo	27.7
Normal	32.9
Bien	26.2
Genial	5.6

Cuadro 1.2

## RUMANIA

Del total de participantes, el 26,80% informó sentirse "normal", el 32,99% se sentía "bien", el 24,745% estaba "simplemente sobreviviendo". El 13,40% estaba "genial" y, por último, aunque significativo, el 2,06% se sentía "en crisis". La siguiente tabla proporciona una descripción clara de las respuestas:

Estado de bienestar	Respuesta
En crisis	2.07%
Sólo sobreviviendo	24.74%
Normal	26.80%
Bien	32.99%
Genial	13.40%

Cuadro 1.3

## ESPAÑA

Para el 32,20% de los participantes, su bienestar es "normal", el 45,77% se siente "bien", el 10,17% estaba "sobreviviendo", el 10,17% se siente "genial" y, por último, el 1,69% de los jóvenes sienten su estado de bienestar "en crisis". La siguiente tabla proporciona una descripción clara de las respuestas:

Estado de bienestar	Respuesta
En crisis	1.69%
Sólo sobreviviendo	10.17%
Normal	32.20%
Bien	45.77%
Bien	10.17%

Cuadro 1.4

Para resumir las conclusiones de esta pregunta, el cuadro que figura a continuación permite un análisis combinado de las respuestas recibidas:

Estado de bienestar	BULGARIA	LETONIA	RUMANIA	ESPAÑA
En crisis	9%	7.6%	2.07%	1.69%
Sólo sobreviviendo	24.6%	27.2%	24.74%	10.17%
Normal	29.8%	32.9%	26.80%	32.20%
Bien	26.9%	26.7%	32.99%	45.77%
Genial	9.7%	5.6%	13.40%	10.17%

Cuadro 1.5

**PREGUNTA 2:** A continuación, se pidió a los participantes que compartieran una definición de "bienestar" de acuerdo con su propia interpretación. La pregunta era totalmente abierta.

## BULGARIA

Los participantes respondieron describiendo un estado de "feliz", "tranquilo", "seguro y equilibrado", "sentirse bien", "estar sano", además de demostrar un toque sentimental y personal adicional: "estar satisfecho con lo que has logrado" y "estar rodeado de personas que te apoyan". Además de la definición de los participantes, la estabilidad financiera y/o la capacidad de mantener una buena calidad de vida, fue un factor que contribuyó y ayudó a establecer su definición de bienestar.

## LETONIA

Una parte de los participantes describió el bienestar como lograr la paz interior y una buena imagen de sí mismo, mientras que otros describieron el bienestar como un estado absoluto donde el bienestar es perfecto, y alcanzaron la excelencia con la ausencia de cualquier mala situación. Solo hubo unos pocos casos en los que los participantes tuvieron dificultades para definir o no pudieron proporcionar ningún tipo de definición de bienestar.

## RUMANIA

Las respuestas variaron, aunque la mayoría mencionaron cierta cercanía con sus familiares inmediatos y amigos, felicidad, incluida la ausencia de sentirse "mal", ansiedad y otros estados emocionales negativos relacionados que arriesgan e interrumpen el bienestar.

## ESPAÑA

Las respuestas variaron y giraron en torno a la idea de "paz" y "tranquilidad" en relación con la salud y la capacidad financiera suficiente para mantenerse a sí mismos. Entre otras respuestas, sentirse bien y plenitud, vivir en el presente, el sentido del amor y una sensación de bienestar interno.

La nube de palabras a continuación se generó a partir de las respuestas de los participantes, para resumir la definición de bienestar, tal como fue creada por los encuestados.



**PREGUNTA 3:** Además de examinar los factores atribuidos al bienestar, se pidió a cada participante que votara sobre el tipo de entorno que los hacía sentir más felices. Los encuestados tuvieron la oportunidad de elegir más de una de las opciones ofrecidas, así como de agregar una respuesta propia.

## BULGARIA

Los resultados muestran que las 'actividades extraescolares' son el factor principal con un voto del 45,6%, le sigue el tiempo pasado en el 'hogar' con un 42,7%, luego es la escuela con el 23,3%, el uso de internet con un 18,4% y menos votado fue el tiempo dedicado al trabajo con el 2,9% de los votos de los jóvenes. Sin embargo, se observa que el 20,3% de los participantes agregaron una variación participando en actividades con amigos en varios lugares y una minoría de jóvenes respondió orientado a la familia o tiempo pasado en la naturaleza.

El ambiente se siente más feliz	Respuesta
Actividades extracurriculares	29.8%
Hogar	27.9%
Escuela	15.2%
En línea	12%
Prácticas laborales	1.9%
Amigos	13.2

Cuadro 3.1

## LETONIA

La mayoría votó "actividades extracurriculares" como el factor predominante para el bienestar, seguido de "Hogar" con 26.8%, "Escuela" con 8.1%, presencia "En línea" con 4.4%, "Amigos" con 3.5% y Ambiente de trabajo con 1.0%. La siguiente tabla muestra el orden de los hallazgos antes mencionados.

El ambiente se siente más feliz	Respuesta
Actividades extracurriculares	55.7
Hogar	26.8
Escuela	8.8
En línea	4.5
Amigos	3.5
Prácticas laborales	0.7

Cuadro 3.2

## RUMANIA

Los resultados demuestran que la mayoría (71.88%) de los participantes expresaron que el entorno de su hogar juega un papel clave para su bienestar, las siguientes son actividades extracurriculares en 15.63%, escuela en 4.13%, tiempo pasado con amigos en 6.25% y tiempo pasado en línea en 2.11%.

El ambiente se siente más feliz	Respuesta
Hogar	71.88
Actividades extracurriculares	15.63
Escuela	4.13
Amigos	6.25
En línea	2.11
Prácticas externas	-

Cuadro 3.3

## ESPAÑA

Al examinar los factores que contribuyen al bienestar, cada participante votó sobre lo que los hacía sentir más felices. Los resultados finales muestran que 'hogar' es el factor principal con un voto del 59,32%, pasar tiempo 'en la escuela' con un 11,86%, las actividades extracurriculares ocuparon un 22,03%, el uso de internet un 5,1%, mientras que el tiempo con amigos obtuvo un 1,69%.

Se mencionaron algunas otras respuestas, como viajar, estar cerca de la naturaleza y pasar tiempo a solas en casa.

El ambiente se siente más feliz	Respuesta
Actividades extracurriculares	22.03%
Hogar	59.32%
Escuela	11.86%
En línea	5.1%
Amigos	1.69%

Cuadro 3.4





Para comparar y resumir los resultados, la siguiente tabla pone los datos uno al lado del otro:

El ambiente se siente más feliz	BULGARIA	LETONIA	RUMANIA	ESPAÑA
Actividades extracurriculares	29.8%	55.7	15.63	22.03
Hogar	27.9%	26.8	71.88	59.32
Escuela	15.2%	8.8	4.13	11.86
En línea	12%	4.5	2.11	5.1
Prácticas externas	1.9%	3.5	-	-
Amigos	13.2	0.7	6.25	1.69

Cuadro 3.5

**PREGUNTA 4:** Los factores que se atribuyen directamente al bienestar de los participantes también han sido incluidos. También en esta pregunta, los participantes pudieron elegir múltiples opciones. En esta pregunta, no hubo oportunidad de agregar otras respuestas porque las opciones elegidas son los principales factores identificados para el bienestar de acuerdo con el acuerdo de la asociación.

## BULGARIA

Las respuestas de los participantes revelan que la "amistad" y la "salud mental" son factores predominantes de bienestar con 22,4% de los votos en ambas categorías. Seguido del 17,5% de las respuestas diciendo "tiempo de calidad", el 13,3% eligió "relaciones", "estabilidad financiera" y el 11,4% eligió la seguridad física a los 8. 2% y "sentido de pertenencia" con un 4,9% de respuestas.

Elementos de bienestar	Respuesta
Amigos	22.4
Salud mental	22.4
Tiempo libre de calidad	17.5
Relaciones	13.3
Estabilidad financiera	11.4
Seguridad física	8.2
Sentimiento de aceptación	4.9

Cuadro 4.1

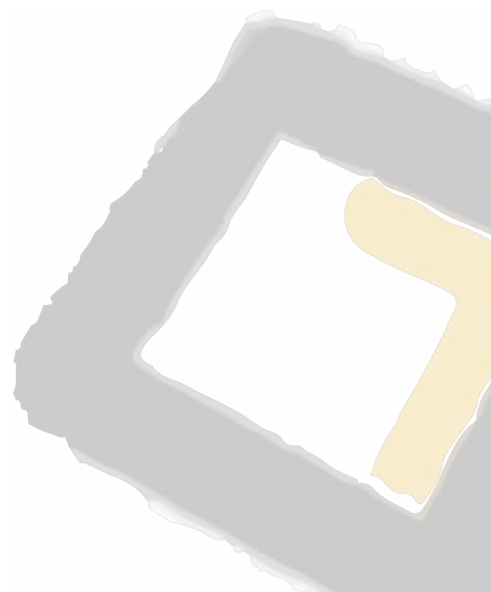


### LETONIA

El atributo predominante para el bienestar de los participantes son sus amistades, seguidos de cerca por la seguridad emocional con 21.7%, del tiempo libre de calidad con 21.1%, el sentido de pertenencia y aceptación con 15.4%, la estabilidad financiera con 11.4% junto con la seguridad física con un 4.0%.

Elementos de bienestar	Respuesta
Amigos	26.3
Salud mental	21.7
Tiempo libre de calidad	21.1
Sentimiento de aceptación	15.4
Seguridad física	4
Estabilidad financiera	11.5

Cuadro 4.2

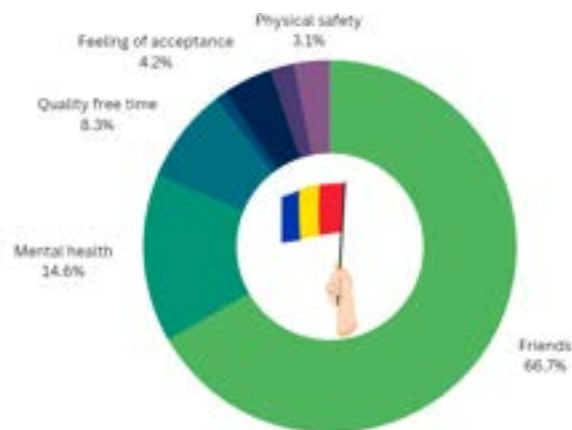


### RUMANIA

La mayoría de los participantes eligió las amistades como el factor principal, la "salud mental" vino como un factor secundario (14,58%) junto con el tiempo libre de calidad (8,33%), un sentido de pertenencia y aceptación entre los compañeros 4,17%, la seguridad física 3,13%, la estabilidad financiera en 2,8% y, por último, por orden fue las relaciones en 1,04%.

Elementos de bienestar	Respuesta
Amigos	66.67
Salud mental	14.58
Tiempo libre de calidad	8.33
Sentimiento de aceptación	4.17
Seguridad física	3.13
Estabilidad financiera	2.08
Relaciones	1.04

Cuadro 4.3



### ESPAÑA

Los resultados demuestran que la "amistad" y la "salud mental" son factores predominantes de bienestar para los jóvenes. Después de la atribución con un 3,39% de respuesta está la afluencia del tiempo, el 1,69% eligió la seguridad física, el 1,69% eligió las relaciones y, por último, el sentimiento de aceptación y pertenencia fue elegido por el 1,69% de los encuestados.

Elementos de bienestar	Respuesta
Amigos	71.20%
Salud mental	20.34%
Tiempo libre de calidad	3.39%
Relaciones	1.69%
Sentimiento de aceptación	1.69%
Seguridad física	1.69%

Cuadro 4.4



Tabla resumida para esta pregunta:

Elementos de bienestar	BULGARIA	LETONIA	RUMANIA	ESPAÑA
Amigos	22.4	26.3	66.67	71.20
Salud mental	22.4	21.7	14.58	20.34
Tiempo libre de calidad	17.5	21.1	8.33	3.39
Relaciones	13.3		1.04	1.69
Sentimiento de aceptación	4.9	15.4	4.17	1.69
Estabilidad financiera	11.4	11.5	2.08	-
Seguridad física	8.2	4	3.13	1.69

Cuadro 4.5

**PREGUNTA 5:** Una vez definida y enunciada la definición junto con los factores atributivos que conllevan el bienestar de cada participante, se midió la frecuencia y la práctica por semana de bienestar a través de un método similar de elección de una lista preseleccionada de opciones. Se pidió a los participantes que eligieran el rango que mejor se adapte a su realidad, desde 1-2 horas a la semana hasta 9+.

## BULGARIA

Las dos respuestas más elegidas, ambas con el 26,2% de los encuestados eligiéndolas, fueron dedicar 1-2 horas y 3-4 horas por semana a su bienestar. Mientras que el 23,3% de los jóvenes pueden dedicar de 5 a 6 horas semanales a su bienestar, el 7,8% de los jóvenes respondió a poder dedicar de 7 a 8 horas por semana y el 16,5% pudo informar que invirtió más de 9 horas por semana en su bienestar.

Horas por semana	Respuesta
1-2	26.2
3-4	26.2
5-6	23.3
7-8	7.8
9+	16.5

Cuadro 5.1

## LETONIA

Los hallazgos indican que la mayoría de los participantes pudieron dedicar 3-4 horas por semana a su bienestar, seguido por el 27.2% por 5-6 horas por semana, el 20.2% por 1-2 horas por semana, el 13.3% por 9+ horas por semana y el 10.9% de los participantes pudieron aplicar 7-8 horas por semana en actividades que contribuyen a su bienestar.

Horas por semana	Respuesta
1-2	20.2
3-4	28.2
5-6	27.4
7-8	10.9
9+	13.3

Cuadro 5.2

## RUMANIA

Los resultados muestran que 1-2 horas y 3-4 horas por semana en su bienestar fueron igualmente elegidas en 21.95%, mientras que 17.7% pasó 5-6 horas, 13.1% pasó 7-8 horas y la mayoría restante de los participantes pudieron pasar 9+ horas por semana en actividades que mejoraron su bienestar.

Horas por semana	Respuesta
1-2	21.92
3-4	23.96
5-6	20.79
7-8	12.50
9+	20.83

Cuadro 5.3

**ESPAÑA**

Los resultados muestran que la mayoría (el 33,90%) destina aproximadamente 1-2 horas por semana a su bienestar, mientras que el 32,20% destina 3-4 horas por semana a su bienestar, el 13,56% destina aproximadamente más de 9 horas por semana, el 10,17% gasta 5-6 horas por semana y, por último, el 10,17% pudo pasar 7-8 horas por semana haciendo cosas que mejoraron su bienestar.

Horas por semana	Respuesta
1-2	33.90
3-4	32.20
5-6	10.17
7-8	10.17
9+	13.56

Cuadro 5.4

En resumen, es una observación interesante que en todos los países examinados al menos la mitad de los jóvenes no pasan más de 4 horas por semana trabajando en su bienestar, una cifra que indica menos de 1 hora diaria. Solo entre el 24% y el 39% de los jóvenes solo consiguen destinar 1 o más hora al día en su propio bienestar. En el cuadro que figura a continuación se puede resumir mejor:

Horas por semana	BULGARIA	LETONIA	RUMANIA	ESPAÑA
1-2	26.2	20.2	21.92	33.90
3-4	26.2	28.2	23.96	32.20
5-6	23.3	27.2	19.79	10.17
7-8	7.8	10.9	12.50	10.17
9+	16.5	13.3	20.83	13.56

Cuadro 5.5

**PREGUNTA 6:** En contraste con la atribución de bienestar, se pidió a los participantes que compartieran qué factores representan un riesgo para su bienestar o cuáles consideran que menos contribuyen a su bienestar. A los participantes se les dio nuevamente opciones entre los elementos de bienestar ya seleccionados aceptados por la asociación. Los encuestados podían elegir más de un elemento.

## BULGARIA

El principal hallazgo con un 27% fue su presencia en línea, le siguió el sentimiento de aceptación con un 15%, sus relaciones y estabilidad financiera fueron igualmente elegidas con un 14,5%, su seguridad física con un 10%, las amistades con un 9,5% y, por último, su salud mental con un 5% y el tiempo libre de calidad con un 4,5%.

Riesgo para el bienestar	Respuesta
Presencia en línea	27%
Salud mental	5%
Amistades	9.5%
Estabilidad financiera	14.5%
Relaciones	14,5%
Seguridad física	10%
Sentimiento de aceptación	15%
Tiempo libre de calidad	4,5%

Cuadro 6.1

## LETONIA

Los resultados del cuestionario muestran que el factor predominante es la presencia en línea, seguido de la salud mental con 17.1, las relaciones con 13.3%, el sentimiento de aceptación con un 12.0%, el tiempo libre de calidad en un 11.8%, la estabilidad financiera en un 10.9%, las amistades con un 8.6% y, por último, la seguridad física en un 7.0%. La tabla muestra los resultados.

Riesgo para el bienestar	Respuesta
Presencia en línea	19.2
Salud mental	17.2
Amistades	8.6
Estabilidad financiera	10.9
Relaciones	13.3
Seguridad física	7
Sentimiento de aceptación	12
Tiempo libre de calidad	11.8

Cuadro 6.2

## RUMANIA

El principal factor de riesgo identificado son las "amistades", seguido por el orden es la salud mental con un 19,79%, la presencia en línea con un 15,63%, la seguridad física con un 9,38%, mientras que tanto la estabilidad financiera como el sentimiento de aceptación fueron igualmente del 8,33%, las relaciones con el 7,29%, y el menos elegido fue el tiempo libre de calidad con un 6,25%.

Riesgo para el bienestar	Respuesta
Presencia en línea	15.63
Salud mental	19.79
Amistades	25.0
Estabilidad financiera	8.33
Relaciones	7.29
Seguridad física	9.38
Sentimiento de aceptación	8.33
Tiempo libre de calidad	6.25

Cuadro 6.3

## ESPAÑA

El principal factor de riesgo elegido fue la salud mental con un 32,20% y la presencia online con un 18,44%, seguido de la seguridad física con un 15,95%, la estabilidad financiera con un 10,66%, el sentimiento de aceptación con un 10,17%, sus amistades con un 5,8% y su calidad de tiempo libre con un 6,78%.

Riesgo para el bienestar	Respuesta
Presencia en línea	18.44%
Salud mental	32.20%
Estabilidad financiera	10.66%
Seguridad física	15.95%
Sentimiento de aceptación	10.17%
Relaciones	-
Amistades	5.8%
Tiempo libre de calidad	6.78%

Cuadro 6.4



Un resumen de estas respuestas nos señala no solo cuáles son los mayores factores de riesgo para los jóvenes (presencia en línea, estabilidad financiera) sino también en qué ambientes de su vida se sienten principalmente seguros (tiempo libre). La siguiente tabla muestra un resumen de todos los resultados:

Riesgo de bienestar	BULGARIA	LETONIA	RUMANIA	ESPAÑA
Presencia en línea	27	19.2	15.63	18.44
Salud mental	5	17.1	19.79	32.20
Amistades	9.5	8.6	25.0	5.8
Estabilidad financiera	14.5	10.9	8.33	10.66
Relaciones	14.5	13.3	7.29	-
Seguridad física	10	7	9.38	15.95
Sentimiento de aceptación	15	12	8.33	10.17
Tiempo libre de calidad	4.5	11.8	6.25	6.78

Cuadro 6.5

### SECCIÓN 3: DECLARACIONES

Además de las preguntas, se le pidió al participante que evaluara y calificara una serie de declaraciones en la medida en que la declaración era más aplicable a ellos. Estas declaraciones se colocaron al final de la segunda sección, relacionada con el bienestar. A continuación, se muestran una serie de tablas que representan los hallazgos de cada declaración, unidos de todos los países para facilitar la comparación y la comprensión. Cabe destacar que cada socio implementó la misma serie exacta de preguntas hacia el grupo objetivo. Además, notará que para cada país hay dos columnas con resultados: la primera es con los resultados directos específicos y la segunda resume las respuestas en tres categorías:

**Negativo:** uniendo las respuestas "Totalmente en desacuerdo", "En desacuerdo" y "Más o menos en desacuerdo", marcadas con rojo (pálido: menos del 50% cuando se combinan; regular: entre 50% y 80% cuando se combinan; oscuro: más del 80% cuando se combinan);

**Neutral:** sólo la respuesta "Neutral";

**Positivo:** uniendo las respuestas "Totalmente de acuerdo", "De acuerdo" y "Más o menos de acuerdo", marcadas con verde (pálido: menos del 50% cuando se combinan; regular: entre 50% y 80% cuando se combinan; oscuro: más del 80% cuando se combinan).

La categoría que ha obtenido más respuestas está marcada en el color apropiado, para apoyar la visualización de los resultados.

### DECLARACIÓN 1: SIENTO UN SENTIDO DE PERTENENCIA (A LA FAMILIA, AMIGOS, ESCUELA, ETC.)

Opciones	BULGARIA		LETONIA		RUMANIA		ESPAÑA	
Totalmente en desacuerdo	5.80		3.65		3.13		22.3	
En desacuerdo	5.80	26.2	6.31	16.27	3.13	8.34	5.6	33.4
Más o menos en desacuerdo	14.6		6.31		2.08		5.5	
Neutral	10.6	10.6	14.96	14.95	16.66	16.67	20.5	20.5
Más o menos de acuerdo	21.4	63.4	20.60	68.78	16.67	75	11.5	46.1
De acuerdo	27		32.89		38.54		15.6	
Totalmente de acuerdo	15		15.28		19.79		19	

### DECLARACIÓN 2: PREFIERO PASAR TIEMPO EN ACTIVIDADES EDUCATIVAS (ESCUELA, DESPUÉS DE LA ESCUELA, EN LÍNEA)

Opciones	BULGARIA		LETONIA		RUMANIA		ESPAÑA	
Totalmente en desacuerdo	11.01	43.1	5.98	39.20	8.33	19.79	13.5	43.97
En desacuerdo	8.26		12.62		7.29		20.3	

Más o menos en desacuerdo	23.85		18.6		4.17		10.17	
Neutral	9.17	9.17	18.23	18.23	12.50	12.50	13.6	13.6
Más o menos de acuerdo	29.36		16.67		22.92		18.7	
De acuerdo	8.26	47.7	20.27	44.57	30.21	67.71	16.9	42.43
Totalmente de acuerdo	10.09		7.63		14.58		6.83	

### DECLARACIÓN 3: MI ENTORNO ME HACE SENTIR BIEN

Opciones	BULGARIA	LETONIA	RUMANIA	ESPAÑA
Totalmente en desacuerdo	2.75		3.65	
En desacuerdo	2.75	17,4	3.99	11.96
Más o menos en desacuerdo	11.93		4.32	10.42
Neutral	11.09	11.1	13.95	13.95
Más o menos de acuerdo	26.61		20.27	18.88
De acuerdo	24.77	74,2	34.88	74.09
Totalmente de acuerdo	22.85		18.94	11.4

**DECLARACIÓN 4: EL ACCESO A LOS SERVICIOS MÉDICOS ES RELATIVAMENTE FÁCIL DE CONSEGUIR**

Opciones	BULGARIA		LETONIA		RUMANIA		ESPAÑA	
Totalmente en desacuerdo	4.59		2.99		2.08		13.5	
En desacuerdo	4.59	23.9	1.99	6.97	4.17	18.75	1.7	23.9
Más o menos en desacuerdo	14.68		1.99		12.50		8.7	
Neutral	12.84	12.8	5.65	5.65	17.71	17.71	10.1	10.1
Más o menos de acuerdo	20.18	63.3	14.29	87.38	22.92	63.54	13.5	66
De acuerdo	28.44		46.51		27.08		18.6	
Totalmente de acuerdo	14.68		26.58		13.54		33.9	

**DECLARACIÓN 5: EL ACCESO A LOS SERVICIOS DE SALUD MENTAL ES RELATIVAMENTE FÁCIL DE CONSEGUIR**

Opciones	BULGARIA		LETONIA		RUMANIA		ESPAÑA	
Totalmente en desacuerdo	9.17	44.1	7.97	25.91	8.33	35.42	13.43	38.69
En desacuerdo	15.6		8.64		10.42		13.43	
Más o menos en desacuerdo	19.3		9.30		16.67		11.83	
Neutral	23.9	23.9	18.94	18.94	15.62	15.62	22.2	22.2
Más o menos de acuerdo	9.17	32.05	20.93	55.15	19.79	48.96	10.40	39.11
De acuerdo	20,9		24.25		21.88		13.51	
Totalmente de acuerdo	2.75		9.97		7.29		15.20	

### DECLARACIÓN 6: TENGO LA OPORTUNIDAD DE PARTICIPAR EN VARIOS PASATIEMPOS/HOBBIES A MI ALREDEDOR

Opciones	BULGARIA		LETONIA		RUMANIA		ESPAÑA	
Totalmente en desacuerdo	2.75		3.65		7.29		11.86	
En desacuerdo	8.26	22.02	3.65	13.6	3.13	16.7	6.78	27.14
Más o menos en desacuerdo	11.01		6.3		6.25		8.50	
Neutral	7.33	7.33	13.29	13.29	8.33	8.33	15.27	15.27
Más o menos de acuerdo	15.60	70.65	19.60	73.09	10.42	75	11.86	57.59
De acuerdo	28.44		32.89		40.63		23.73	
Totalmente de acuerdo	26.61		20.60		23.95		22.0	

### DECLARACIÓN 7: TENGO LA OPORTUNIDAD DE PARTICIPAR EN DIVERSAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS A MI ALREDEDOR

Opciones	BULGARIA		LETONIA		RUMANIA		ESPAÑA	
Totalmente en desacuerdo	1.83		2.99		1.04		8.47	
En desacuerdo	4.59	18.35	3.99	14.95	3.13	13.55	8.47	23.72
Más o menos en desacuerdo	11.93		7.97		9.38		6.78	
Neutral	9.18	9.18	20.27	20.27	7.29	7.29	13.25	13.25
Más o menos de acuerdo	17.43	72.47	20.93	64.78	16.67	79.16	13.84	63.03
De acuerdo	27.52		28.57		35.42		22.75	

Totalmente de acuerdo	27.52		15.28		27.07		26.44	
-----------------------	-------	--	-------	--	-------	--	-------	--

### DECLARACIÓN 8: TENGO SUFICIENTE TIEMPO PARA MÍ MISMO

Opciones	BULGARIA		LETONIA		RUMANIA		ESPAÑA	
Totalmente en desacuerdo	11.01		6.31		11.46		13.56	
En desacuerdo	11.01	40.4	13.95	36.21	10.42	29.27	15.25	37.28
Más o menos en desacuerdo	18.38		15.95		11.46		8.47	
Neutral	9.14	9.14	14.29	14.29	10.41	10.41	20.34	20.34
Más o menos de acuerdo	25.69	50,5	21.26	49.5	18.75	56.25	16.95	42.38
De acuerdo	17.43		20.93		18.75		13.57	
Totalmente de acuerdo	7.34		7.31		18.75		11.86	

### DECLARACIÓN 9: ME SIENTO SEGURO COMPARTIENDO MIS SENTIMIENTOS CON LOS QUE ME RODEAN

Opciones	BULGARIA		LETONIA		RUMANIA		ESPAÑA	
Totalmente en desacuerdo	11.01		6.31		15.63		8.47	
En desacuerdo	9.17	33.9	9.97	26.25	11.46	38.55	13.56	30.05
Más o menos en desacuerdo	13.76		9.97		11.46		8.47	
Neutral	8.25	8.25	16.61	16.61	12.50	12.50	13.56	13.56

Más o menos de acuerdo	22.94		16.61		20.83		13.56	
De acuerdo	19.27	57.8	28.90	57.14	20.83	48.95	22.04	55.94
Totalmente de acuerdo	15.60		11.63		7.29		20.34	

### DECLARACIÓN 10: ME SIENTO ACEPTADO POR LAS PERSONAS QUE ME RODEAN

Opciones	BULGARIA		LETONIA		RUMANIA		ESPAÑA	
Totalmente en desacuerdo	3.67		4.65		13.54		8.47	
En desacuerdo	5.50	26.6	5.65	22.26	4.17	26.04	6.78	27.11
Más o menos en desacuerdo	17.43		11.96		8.33		11.86	
Neutral	7.34	7.34	14.95	14.95	10.42	10.42	16.96	16.96
Más o menos de acuerdo	19.27		22.26		19.79		6.78	
De acuerdo	22.94	66.06	28.57	62.79	27.08	63.54	22.03	55.93
Totalmente de acuerdo	23.85		11.96		16.67		27.12	

Las declaraciones evaluaron el bienestar de los participantes con el objetivo de ver cualquier patrón potencial, del cual se pueden extraer algunas conclusiones. El sentido de pertenencia, así como un sentimiento general de seguridad y positividad sobre las personas que rodean a los participantes se observa en todos los países, aunque en diferentes grados. Su entorno fue generalmente percibido positivamente. Los pasatiempos y las actividades educativas parecen ser ampliamente accesibles y reconocibles como tales en todas partes también. Hubo más resultados divididos sobre cuánto les gustaron a los participantes las actividades educativas disponibles, lo que puede cuestionar la calidad de estas actividades. Esto también puede estar relacionado con los hallazgos de la investigación documental de los jóvenes que tienen problemas continuos con la educación y el enfoque que reciben de los educadores. Si bien el acceso a los servicios médicos parece accesible para los participantes, el acceso a los

servicios de salud mental no se percibe tan favorablemente. Hay un gran contraste en esta métrica, especialmente entre Letonia y los otros países. Estos resultados sugieren una falta de servicios de salud mental (especialmente en Bulgaria y España) o una falta de conocimiento de su disponibilidad.

## **SECCIÓN 4: VIOLENCIA**

PREGUNTA 7: Siguiendo con los hallazgos de la segunda variable de la investigación, la última sección del cuestionario se dedicó al tema de la violencia. Del mismo modo, en lo que respecta al enfoque del cuestionario, se pidió a los participantes que generaran y proporcionaran inicialmente su definición de "violencia" e identificaran diferentes formas de violencia. La pregunta quedó completamente abierta a la introducción de respuestas.

### **BULGARIA**

Predominantemente, la definición de violencia es descriptiva de la violencia física, mientras que pocos notaron violencia psicológica y expresaron el acto de "lastimar a las personas", "hacer cosas contra alguien", "hacer que otros se sientan amenazados e inseguros" y "aplicar fuerza contra alguien". Sólo hubo unas pocas menciones del acoso y la sensación de abandono, el aislamiento de los demás, como formas de violencia.

### **LETONIA**

La mayoría de los participantes definen la violencia como un acto físico con el propósito de dañar físicamente a otros. No obstante, sus respuestas describieron aún más los altercados dirigidos a grupos específicos, la violencia que ocurrió en y durante la escuela entre compañeros, el acoso cibernético entre compañeros y situaciones en las que se habían encontrado con otras personas que se ocupaban del abuso doméstico. Algunas respuestas también incluyen violencia verbal, violencia sexual, así como otras formas de violencia psicológica como la negligencia o la manipulación.

### **RUMANIA**

Los resultados presentaron que los participantes no excluyeron la violencia verbal ni psicológica y, de hecho, se mencionaron más o menos por igual a la violencia física. Los participantes expresaron intimidación de cualquier tipo y subtipo que exista, altercados



físicos y verbales entre compañeros y padres y violencia emocional y psicológica se incluyeron en su definición de violencia.

## **ESPAÑA**

Las respuestas se centran principalmente en la violencia física y mental. También se mencionaron formas relacionadas, como la violencia verbal y sexual, la violencia de género, la violencia doméstica y la violencia familiar. Cabe mencionar que pocos participantes incluyeron la forma de intimidación escolar en su definición, mientras que simultáneamente, pocos mencionaron la autolesión como violencia. Para una comprensión más profunda, los participantes proporcionaron declaraciones sobre cómo perciben la violencia, incluida la preferencia de los participantes de no compartir más de lo que se sienten cómodos.

La nube de palabras a continuación se generó a partir de las respuestas de los participantes, para resumir la definición de violencia, tal como fue creada por los encuestados.



PREGUNTAS 8, 9 y 10: Las siguientes tres preguntas pidieron a los participantes responder acerca de su experiencia personal con la violencia, si alguna vez habían sido víctimas de violencia y, en caso afirmativo, qué estaban dispuestos a compartir y con qué frecuencia había ocurrido la violencia. La primera pregunta tenía dos opciones de respuesta: Sí o No. La

segunda pregunta era abierta y completamente libre de elegir dejar vacía, como hicieron muchos encuestados. La tercera pregunta, aunque también abierta a dejarla vacía por los encuestados, tenía las opciones preseleccionadas de rangos de frecuencia, así como la capacidad de los encuestados para agregar su propia respuesta.

## **BULGARIA**

El 53,4% de los participantes informaron haber sido víctimas de violencia alguna vez en su vida. Algunos elaboraron la forma de violencia como aislamiento, intimidación por maestros y compañeros, burlas debido a su apariencia y atributos físicos, actos de discriminación como la homofobia y múltiples casos de violencia sexual.

De los encuestados a la tercera pregunta, el 54,4% informó no haber experimentado violencia durante el año pasado. Esto no puede ser motivo de descuido del 11,7% de los jóvenes que experimentan violencia 1-2 veces por semana en el último año, mientras que el 2,9% actualmente experimenta violencia diariamente.

## **LETONIA**

La mayoría con 52.82% ha experimentado personalmente violencia; El 47,18% restante no había reportado ningún incidente. Cuando se les preguntó con qué frecuencia han enfrentado violencia el año pasado, el 55.48% informa "En absoluto", el 16.61% informa 1-2 veces por semana y el 7.64% informa 3-4 veces por semana, el 1.33% informa 5-6 veces por semana y el 1.33% informa que enfrenta violencia diariamente. El resto de las respuestas variaron en frecuencia y reportaron casos raros de violencia. Los participantes compartieron como experiencia con violencia las agresiones sexuales, abuso por parte de los padres, abuso físico y emocional.

## **RUMANIA**

El 61,7% no ha experimentado ninguna forma de violencia, y el 38,21% lo ha experimentado. De los participantes que dijeron que sí, el 1,64% informó haber experimentado 1-2 veces al mes, mientras que el 16,9% informó haber experimentado 1-2 veces por semana, el 7,4% experimentó 3-4 por semana, el 2,46% experimentó 5-6 veces por semana. De los casos confirmados, los participantes compartieron comentarios adicionales sobre el tipo de violencia y su entorno, mencionando la intimidación, la violencia y la agresión sexual, la violencia verbal y la agresión en la escuela.

## ESPAÑA

El 43,6% de los participantes reportaron haber experimentado alguna forma de violencia, mientras que el 56,4% restante no reportó haber experimentado ningún incidente de violencia. En cuanto a la frecuencia con la que ocurrieron los incidentes en el último año, el 16,8% de los participantes votaron 1-2 veces por semana, junto con la mayoría del 63,4% no había reportado tales incidentes durante el año pasado, el porcentaje restante implicó una variedad de respuestas, por lo tanto, recibió porcentajes bajos. Sin embargo, cabe mencionar que 7 denunciaron violencia dentro de sus centros escolares, 6 encuestados denunciaron acoso sexista en las calles, 2 experimentaron violencia en una relación, 2 encuestados denunciaron casos de violación y actos no consentidos, 2 sufrieron violencia desde dentro de su familia y por parte de sus progenitores, 1 denunció maltrato doméstico y 1 caso de violencia racial.



**5 OUT  
OF 10**  
have faced violence  
in Bulgaria



**6 OUT  
OF 10**  
have faced violence  
in Latvia



**4 OUT  
OF 10**  
have faced violence  
in Romania



**4 OUT  
OF 10**  
have faced violence  
in Spain

PREGUNTAS 11, 12, 13: Las siguientes tres preguntas replican las tres anteriores en formato, al tiempo que ponen en el foco el tema de ser testigo de la violencia. Como se mencionó durante la revisión de la literatura, el bienestar no solo se ve afectado por la violencia directa: vivir alrededor y con violencia también tiene un impacto negativo en el bienestar de los jóvenes. En términos de estructura y posibilidades para elegir una respuesta, las preguntas 11, 12 y 13 son idénticas a las preguntas 8, 9, 10.

## BULGARIA

El 74.8% de los encuestados informan haber sido testigos de personas a su alrededor víctimas de un acto violento, incluida la intimidación dentro y fuera de la escuela, el acoso debido a atributos físicos, la violencia física y doméstica dentro de las relaciones íntimas. Sin embargo, en comparación con la pregunta anterior, aunque el número de respuestas sigue

siendo el mismo, el porcentaje de encuestados aumenta cuando la pregunta se reformula en otra pregunta: "¿Con qué frecuencia has visto a las personas a tu alrededor convertirse en víctimas de violencia?", indicando que el 77,7% había presenciado actos violentos cometidos contra personas de su entorno. El 24,3% de los encuestados informa haber visto violencia 1-2 veces por semana, el 11,7% fue testigo 3-4 veces por semana, el 1,9% informó 5-6 por semana, el 3,9% de los jóvenes son testigos de violencia diariamente. Sólo hubo unos pocos casos con una variedad de respuestas que presenciaron violencia con menos frecuencia.

## **LETONIA**

Los resultados muestran que el 57,14% de los participantes han sido testigos de cómo otros son víctimas de una forma de violencia, mientras que el 42,86% restante informó no haber presenciado ningún tipo de violencia. Sobre el tema de la frecuencia de los incidentes presenciados, los participantes tuvieron muchas y variadas respuestas, mucho más variadas que en otros cuestionarios debido a la posibilidad de agregar sus propias respuestas. La mayoría, el 30,4%, informa haber presenciado violencia 1-2 veces a la semana. Los participantes también compartieron detalles del entorno en el que presenciaron y la forma, la mayoría de los cuales mostraban a sus compañeros en la escuela siendo intimidados tanto física como verbalmente. Los participantes proporcionaron una descripción que con frecuencia tenía lugar en la escuela y que había dado lugar a autolesiones; intimidaciones y peleas en la escuela.

## **RUMANIA**

Los hallazgos muestran que el 65,85% de los participantes habían sido testigos de otras personas a su alrededor que se convirtieron en víctimas de una forma de violencia, mientras que también proporcionan que el 43,44% presenció incidentes violentos aproximadamente 1-2 veces por semana, ya que la respuesta de otros a la frecuencia con la que ven la violencia es dispersa y variada. Además, se dio a los participantes la opción de proporcionar una breve descripción de los incidentes que habían encontrado. Los participantes describen el acoso y el ciberacoso; agresión sexual; agresión entre compañeros; diversos actos de violencia física y verbal.

## **ESPAÑA**

Los hallazgos muestran que la mayoría de los participantes han visto a otros a su alrededor experimentar violencia, mientras que el 34,7% restante ha respondido afirmando que no han sido testigos de ninguna violencia. En cuanto a la frecuencia de casos presenciados de violencia, el 23,8% comparte que es testigo de violencia una vez al mes, el 43,6% nunca ha

presenciado, el resto de respuestas ha recibido porcentajes bajos. Del total de participantes que presenciaron violencia, aproximadamente 30 personas reportaron peleas, intimidación, violencia en las relaciones, violencia de género, violencia entre compañeros, abuso doméstico y verbal, violencia entre hermanos, violencia sexual y faltas de respeto. Además, los participantes compartieron comentarios que proporcionan una mayor comprensión del tipo de violencia presenciada y utilizada contra otros: violencia relacionada con la homofobia y el racismo; maltrato por parte de los padres; bullying.



**PREGUNTA 14:** El cuestionario continuó con una pregunta para denunciar la violencia, preguntando si los encuestados alguna vez han denunciado violencia, junto con una lista de posibles mecanismos de denuncia (consejero escolar, línea de emergencia, trabajador social, etc.). Esta pregunta tenía tres respuestas posibles: sí, no y tal vez; y también tenía la opción de que los participantes agregaran una respuesta diferente para aclarar.

## BULGARIA

El 52,4% de los participantes informó no usar dicho mecanismo, mientras que el 18,4% informó como "tal vez" y el 22,3% informó haber utilizado mecanismos para denunciar la violencia.

Los participantes restantes responden con historias de intervención sin resultados para ayudar y detener el acto violento o contactando a un maestro para obtener ayuda, mientras que una respuesta particular informó "No soy un chisme" a la pregunta anterior.

## LETONIA

La mayoría, el 61,46%, había respondido con un "No" al denunciar el acto de violencia a alguien, seguido por el 21,26% con el "Sí" y el 17,28% con el "Tal vez", ya que no recordaban

si habían informado a alguien o no estaba claro si habían denunciado el incidente al punto focal apropiado.

## RUMANIA

Del total de 123 participantes, el 51,22% respondió "No" a la utilización de cualquier tipo de mecanismo, el 30,08% respondió que usaba dicho mecanismo, mientras que el 18,70% respondió con "tal vez", ya que no estaban seguros de si habían utilizado algún mecanismo para denunciar la violencia.

## ESPAÑA

El 58,4% informa que no utilizó ninguna fuente o mecanismo, el 26,7% ha confirmado el uso de dichos mecanismos, el 9,9% informó con "tal vez", mientras que el resto de las respuestas describen que los participantes habían informado de manera similar al informar al profesor o no haber sido informados a quién deberían haber dirigido sus problemas.



**2 OUT OF 10**  
have reported violence in Bulgaria



**2 OUT OF 10**  
have reported violence in Latvia



**3 OUT OF 10**  
have reported violence in Romania



**3 OUT OF 10**  
have reported violence in Spain

En todos los países, la mayoría no había utilizado ningún mecanismo de denuncia al presenciar violencia, a pesar de que en respuestas anteriores vimos cuán prevalente es la violencia a su alrededor. El lado libre de la pregunta (la oportunidad de agregar su propia respuesta) proporciona un contexto sobre por qué sucede esto, desde el más cómico "No soy un chivato", que invita a muchas preguntas sobre la cultura de guardar silencio acerca de la violencia; a muchos casos de no saber a quién dirigirse y muchos casos de denuncia, pero desanimados de volver a hacerlo debido a las respuestas negativas de las personas (en su mayoría maestros), que no actúan de apoyo a los informes de violencia.

PREGUNTA 15: La última pregunta fue "¿Qué formas de violencia cree que son las más difíciles de abordar?" con el fin de reflexionar y provocar el pensamiento en los participantes sobre el impacto percibido de los tipos de violencia a su alrededor. Las respuestas enumeraron 7 tipos de violencia y dieron la oportunidad a los encuestados de elegir más de una opción y agregar respuestas adicionales y proporcionar aclaraciones.

## **BULGARIA**

La mayoría de los participantes: el 79,6% seleccionó la violencia psicológica, el 76,7% la violencia sexual, el 70,9% como violencia doméstica, el 60,2% la violencia emocional, el 51,5% la violencia física, el 44,7% la intimidación, el 33% el ciberacoso junto con el 7% de los participantes que agregaron respuestas diferentes, incluida una variedad de formas de "todo tipo de violencia". En la oportunidad de agregar aclaraciones, los participantes agregaron "La violencia sexual deja una cicatriz para toda la vida"; "El bullying no es algo que se supere fácilmente, sin importar dónde se produzca o por parte de quién"; "Cada persona es diferente, por lo que depende de la persona, no del tipo de violencia". "Todo tipo de violencia tiene consecuencias para la víctima".

## **LETONIA**

De 301 respuestas, el 19,23% seleccionó el acoso y el ciberacoso, el 19,15% seleccionó la violencia doméstica, el 18,12% el abuso sexual, el 16,58% el abuso emocional, el 15,98% el abuso psicológico, el 10,51% el abuso físico, mientras que el 0,17% cree que todo lo anterior se considera que son los actos de violencia más difíciles de prevenir y abordar. Las siguientes son declaraciones hechas por los participantes que se compartieron para arrojar luz sobre sus puntos de vista: "Todas las formas de violencia son difíciles de tratar, todo depende de cuán mentalmente fuerte sea una persona para comenzar a lidiar con el problema. Sería injusto hacer que cualquier forma de violencia sea más importante". Últimamente se habla mucho del bullying, pero nada cambia y las personas, especialmente los niños en las escuelas, se enfrentan a mucho acoso, lo que luego tiene un gran impacto en sus vidas"; "En el caso de acoso sexual, por ejemplo, es difícil para las personas que se culpan a ellos mismos. Y psicológico porque no siempre es fácil de detectar, especialmente si es el hogar, porque entonces, ¿dónde huyes de tu familia? ¿A un orfanato?".

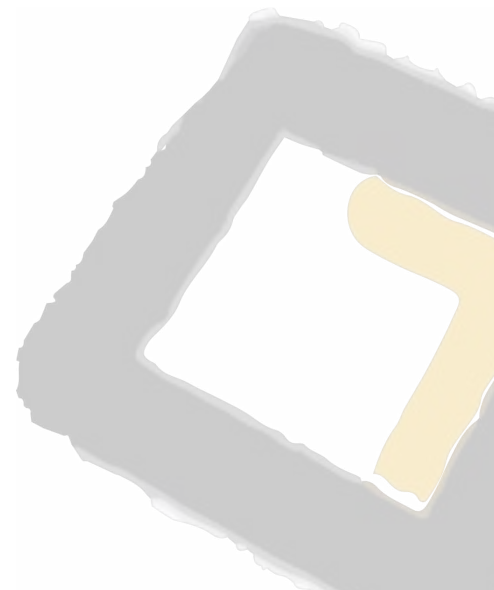
## **RUMANIA**

El 27,86% elige bullying y ciberacoso, luego le sigue la violencia sexual con un 16,50%, la violencia psicológica con un 15,77%, la violencia física con un 14,70%, la violencia emocional con un 12,09%, la violencia doméstica con un 11,76% y aproximadamente el 1,35% elige la

violencia económica. Las siguientes son declaraciones hechas por los participantes que fueron compartidas con el fin de arrojar luz sobre sus puntos de vista: "Ciberacoso: considero muy difícil abordarlo debido al carácter anónimo que le da al abusador"; "Creo que nuestro sistema de aprendizaje, pero también la sociedad, se centra demasiado en problemas insignificantes como los insultos, por ejemplo, en lugar de concentrarse en problemas reales (violencia física, abuso de sustancias, etc.)".

## ESPAÑA

Los hallazgos muestran que el tipo de violencia con el mayor impacto percibido es 65.3% abuso psicológico, 63.4% abuso doméstico y 58.4% violencia sexual. Los participantes informaron tener dificultades para intervenir por miedo cuando ocurre violencia en sus hogares, entorno social y de pares. A continuación se presentan declaraciones hechas por algunos de los participantes, aportando su propia perspectiva interiorizada: "Creo que toda violencia es difícil de manejar, claro que hay algunas que son más fuertes y otras que no lo son tanto, pero todas son difíciles de manejar porque la persona que ha recibido esta violencia se ha visto muy afectada y para él / ella es algo muy difícil y complicado de manejar"; "En mi opinión, lo más complicado es tratar el daño mental/emocional porque las mentes pueden reaccionar de una manera u otra y todas son diferentes". "Doméstico - porque siempre los veo y psicológico y emocional porque creo que si afecta desde dentro es difícil sacarlo o hablar de ello".





## HALLAZGOS DE LOS FOCUS GROUPS CON TRABAJADORES JUVENILES

Los principales objetivos de los focus groups con trabajadores juveniles fueron discutir los mismos temas a mayor escala, a partir de sus observaciones de trabajo constante y contacto con los jóvenes. Los trabajadores juveniles contactados son activos en la profesión y a menudo se ocupan del bienestar y la prevención de la violencia o la gestión de casos en sus comunidades.

Además, el cuestionario identifica los elementos que contribuyen al bienestar de los jóvenes y cómo se define y observa la violencia en las comunidades locales. También intentamos identificar las razones por las cuales los jóvenes se vuelven violentos, desde todas las perspectivas, y cómo experimentan y lidian con la violencia.

De acuerdo con el diseño del estudio, todos los participantes dieron su consentimiento por escrito antes de la discusión, previa información exhaustiva del proyecto y sus objetivos.

Teniendo debidamente en cuenta el hecho de que algunas de las preguntas pueden ser un poco pesadas e incómodas para algunos, se aconsejó que al principio el facilitador describiera el proyecto general y sus objetivos. Además, si un participante no desea responder algunas preguntas, puede optar por no hacerlo. Los participantes acordaron que el facilitador puede tomar citas y anotarlas. Además, se garantizó que se mantendría la confidencialidad tanto entre los participantes como con respecto a las grabaciones, notas y transcripciones de los datos reunidos.

Si bien se empleó el mismo diseño de investigación en todos los países, existen discrepancias discernibles en el número y el tamaño de los grupos focales, el rango de edad de los participantes (lo que no afecta los resultados, ya que el grupo objetivo de estos grupos focales estaba relacionado con su desarrollo profesional, siendo trabajadores juveniles) y la forma en que se desarrolló la discusión.

En Bulgaria, hubo un focus group compuesto por 6 participantes en total, 4 mujeres y 2 hombres, de 21 a 44 años de edad. El focus group letón consistió en un total de 5 participantes con un rango de edad más amplio. El focus group de España consistió en 6 participantes en total, 4 mujeres y 2 hombres, de 21 años o más. Finalmente, el focus group de Rumania con la mayor asistencia de 11 participantes, de los cuales todos ellos residían en áreas rurales de 7 municipios diferentes.

## **PREGUNTA 1: ¿CUÁL ES SU PAPEL PRINCIPAL COMO TRABAJADOR JUVENIL? ¿EN QUÉ CONSISTEN SUS TAREAS DIARIAS?**

### **BULGARIA**

Los trabajadores juveniles en el grupo focal tenían diferentes trayectorias profesionales, por lo que mencionaron: líder; mentor; instructor; educador; trabajador social; mediador social. Sus tareas incluyen: apoyar a los jóvenes con antecedentes problemáticos para encontrar trabajo y alojamiento (y apoyarlos en sus arreglos de vivienda); encontrar voluntarios; la creación de campañas de prevención de la violencia; organizar a los voluntarios y gestionar su trabajo; crear eventos para jóvenes; promover el voluntariado; apoyar a los jóvenes con asesoramiento profesional; uno también es un líder de grupo juvenil.

### **LETONIA**

Los antecedentes ocupacionales de los participantes del grupo de discusión de Letonia variaron y entrañaron puestos como los mencionados: oficina de libertad condicional de menores; consultor de promoción de la salud; gerente de proyectos; Profesora de historia y ciencias sociales, educadora social y coordinadora de MOT. La descripción de sus deberes y tareas giró en torno a los jóvenes y las actividades de promoción de la salud; conferencias sobre temas como el abuso de sustancias; talleres sobre desarrollo de habilidades sociales y emocionales; Colaborar con profesionales de la salud mental y servicios sociales dentro de un centro de libertad condicional juvenil y programas de rehabilitación.

### **ESPAÑA**

La ocupación de los participantes varió e implicó profesiones tales como: mentor; coordinador; consejero profesional; educador y trabajador social. En una breve descripción, sus tareas consistían en realizar y organizar actividades educativas y deportivas, mediar con los padres de los jóvenes con problemas, psicólogos externos, guiarlos en la búsqueda de trabajo y crear un entorno seguro en el que los jóvenes pudieran acudir y expresar sus preocupaciones; Un participante también es referido como un punto focal para que los jóvenes con problemas se acerquen.

### **RUMANIA**

Del grupo, los antecedentes profesionales de los participantes variaron e implicaron: mentor; psicólogo; coordinador; facilitador; líder; formador y bibliotecarios. Como colectivo,

sus tareas y deberes diarios giraban en torno a los jóvenes y tenían como objetivo identificar y apoyar las necesidades de los jóvenes, proporcionando apoyo psicológico, preparación para las responsabilidades diarias; fijar un espacio seguro para que los jóvenes se sientan seguros y no juzguen para expresarse; facilitar discusiones, actividades y proyectos que promuevan el bienestar a través de sus actividades educativas y culturales; voluntariado; guiar y apoyar al joven en el desarrollo de las habilidades identificadas.

## **PREGUNTA 2: ¿QUÉ SIGNIFICA EL BIENESTAR PARA USTED?**

### **BULGARIA**

El grupo definió el bienestar y lo dividió en tres categorías separadas: a) físico, incluida la seguridad, las necesidades básicas y la salud, b) mental: amistades y entorno y salud mental y c) social: escuela y trabajo. De las categorías anteriores, los participantes distinguieron las categorías b) y c) independientemente de la posibilidad de que las dos a veces se superpongan.

### **LETONIA**

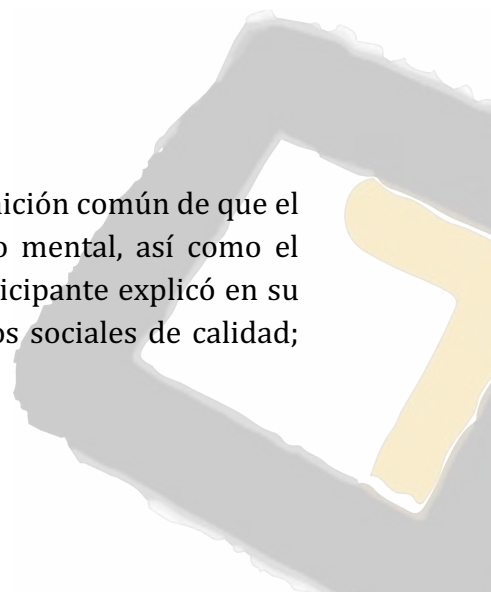
Una definición general generada a partir del grupo es: el estado de estar bien con uno mismo. Además, el bienestar es tener la capacidad de sentirse seguro de uno mismo sin tener inseguridades o miedo a que se dañen física o psicológicamente; Es el sentido de pertenencia entre compañeros, con la ausencia de inseguridades psicológicas y emocionales.

### **ESPAÑA**

De 6 participantes, 5 estuvieron de acuerdo en que el bienestar es una sensación de comodidad con la ausencia de estrés y negatividad. Además, el bienestar también se definió como tener una sensación de satisfacción, libertad, calma y salud tanto desde el punto de vista físico como psicológico.

### **RUMANIA**

La mayoría de los participantes habían acordado mutuamente la definición común de que el bienestar deriva de la calidad de vida y su salud tanto física como mental, así como el equilibrio de ambos sin tener que sacrificar el otro. Además, un participante explicó en su definición que el bienestar incluye el acceso a la educación; servicios sociales de calidad; condiciones materiales y un sentido de satisfacción con su vida.



**PREGUNTA 3: ¿CÓMO DESCRIBIRÍA EL NIVEL PROMEDIO DE BIENESTAR DE LOS JÓVENES CON LOS QUE INTERACTÚA? ¿QUÉ DEFINE ESE NIVEL DE BIENESTAR? ¿HAY MARCADAS DIFERENCIAS ENTRE ELLOS?**

## **BULGARIA**

De una escala de 1 a 10, el grupo acordó colectivamente que el bienestar de los jóvenes a gran escala, en comparación con otros lugares del mundo, es en promedio de 6-7 sobre 10. Su respuesta colectiva fue el resultado de considerar el estado actual de su país con ausencia de guerra, con buen acceso a la educación y la atención médica. El siguiente nivel de comprensión del bienestar de los jóvenes se centra más en los casos individuales. Los participantes se refirieron al efecto del aislamiento debido a las mediciones de COVID-19 colocadas por el gobierno, lo que resulta en el deterioro de la salud mental de los jóvenes. Además de las secuelas de la cuarentena por COVID-19, los trabajadores juveniles creían que muchos jóvenes habían perdido oportunidades de desarrollo personal y educativas. También se mencionó la situación política en Bulgaria, que también crea mucha inestabilidad.

Un participante quería separar sus "calificaciones" diciendo que el bienestar mental es más bajo que el físico, debido al COVID-19 y las medidas que soportaron del gobierno. Debido a que las medidas eran inconsistentes y confusas, los jóvenes estaban constantemente inseguros sobre los próximos días, las demandas de ellos, junto con los efectos en sus familias.

Aparte de eso, también hay muchos cambios en el sistema educativo en Bulgaria, lo que causa mucho estrés. Se agregaron nuevos exámenes después del 10º grado, lo que creó mucha preocupación, tomó mucho tiempo extra y confundió a los jóvenes.

## **LETONIA**

La diversidad de los antecedentes ocupacionales de los participantes provocó más discusiones y conversaciones en profundidad entre los participantes. Algunos eran maestros que trabajaban con estudiantes buenas calificaciones y de familias de altos ingresos, otros trabajaban con delincuentes juveniles, por lo tanto, no había un consenso sobre el bienestar de un joven promedio. Un elemento común en el que convergieron la mayoría de las respuestas de los participantes se relacionó con el impacto negativo que la pandemia de COVID-19 tuvo en el desarrollo de los jóvenes y las secuelas después de la cuarentena obligatoria. Se acordó comúnmente que a) la cuarentena había tenido un gran impacto en el

bienestar diario de los jóvenes y no permitía que se realizaran actividades activas y motivadoras que sirvieran como distracción y que b) el estado de bienestar de los jóvenes variaría con frecuencia según la situación familiar-hogar y su relación con los compañeros, ya que los incidentes que ocurrirían tal vez en la escuela cambiarían inmediatamente negativamente su estado de bienestar. Además, los educadores señalaron que las expectativas y la presión aplicada por los padres a sus estudiantes determinarían significativamente cómo los jóvenes se veían a sí mismos y cómo podría disminuir su autoestima.

## **ESPAÑA**

Los 6 participantes habían coincidido en la dificultad de establecer el nivel promedio de bienestar de los jóvenes, ya que sus necesidades pueden variar y requieren diferentes variables. Un joven puede establecer ciertas condiciones para poder alcanzar su nivel promedio de bienestar, mientras que, para otros, sus antecedentes y estado familiar pueden desempeñar un papel esencial. Además, argumentaron que la provisión de educación o trabajo de calidad es clave para su bienestar. Asimismo, los participantes añadieron que los jóvenes que participan en programas educativos, como Erasmus +, brindan oportunidades de aprendizaje y amplían sus puntos de vista y conocimientos al viajar. Los participantes señalaron la importancia de que los jóvenes desarrollen un sentido de aceptación y pertenencia entre sus compañeros, así como que se conecten dentro de su propio entorno, ya que aumentaría significativamente su nivel de bienestar.

Los participantes señalaron que, debido a los frecuentes cambios y fases de transición tanto en sus relaciones como en su educación, los jóvenes con frecuencia experimentan crisis, sintiéndose inseguros e inestables. Además de los desafíos, la pandemia del COVID-19 tuvo un impacto significativo en su rendimiento educativo y, lo que es más importante y gradual, en su salud mental. En general, todos ellos, independientemente de los antecedentes, habían estado de acuerdo en que el nivel promedio de bienestar de los jóvenes, era bastante bajo. 6 de los participantes, 5 de los trabajadores juveniles subrayaron que los jóvenes desarrollaron relaciones poco saludables entre círculos cercanos con sus compañeros, y que a menudo crean conflictos entre ellos. Además, el grupo estuvo de acuerdo en el problema frecuente y reciente de los padres hoy en día controlando y acompañando a los jóvenes en cada actividad y paso, por lo tanto, no permitiéndoles tener el espacio para expresarse libremente.

## **RUMANIA**

Los participantes mencionaron que hay diferencias entre el nivel promedio de bienestar de cada joven de acuerdo con sus luchas personales. Se sugirió que cada joven puede estar

teniendo desafíos diferentes y difíciles, que varían desde problemas financieros, sociales, rendimiento educativo y estado mental. De acuerdo con la forma y el tipo de dificultades que enfrentaron los jóvenes, los participantes intentarían abordar proporcionando la solución adecuada y creando un espacio seguro.

**PREGUNTA 4: ¿QUÉ CREE QUE LOS JÓVENES PODRÍAN NECESITAR PARA AYUDARLOS A ALCANZAR UN MEJOR NIVEL DE BIENESTAR? ¿ES ALGO COMO DINERO, GENTE, TIEMPO, ACCESO A CIERTOS LUGARES? ¿ALGO COMPLETAMENTE DISTINTO?**

### **BULGARIA**

Los jóvenes necesitan algo de seguridad. Bulgaria se ha enfrentado a una prolongada inestabilidad política y no hay fe en el sistema ni respeto a la autoridad.

Necesitan tener más acceso a servicios y centros juveniles. Necesitan espacios como los grupos juveniles, en los que cuando tienen problemas en sus familias, por ejemplo, tienen a quién recurrir.

Es necesario que haya un mejor acceso y servicios, relacionados con la ciudadanía activa, para que los jóvenes puedan sentirse más empoderados y responsables de la estabilidad futura.

Es necesario que haya cambios en el sistema, en general, y que este cuide de las personas, y también debe haber más educación para los padres.



El Covid-19 golpeó duro. Todo, incluida la escuela, pasó a funcionar en línea. Muchas actividades fueron abandonadas. Se quitaron muchas libertades. Faltaban interacciones.

### **LETONIA**

La mayoría de los entrevistados estuvo de acuerdo en que lo que los jóvenes necesitarían para mejorar su bienestar no es necesariamente dinero o tiempo. En cambio, la mayoría argumentó que el cambio tiene que venir de adentro; en su opinión, mostrar iniciativa, estar dispuesto a salir de su zona de confort, hacer un esfuerzo para implementar algunos cambios dentro de su comunidad local, es clave para un mejor nivel de bienestar. Como señaló un

entrevistado, muchos jóvenes no tienen motivación ni interés en nada, lo que afecta su bienestar.

Varios trabajadores juveniles enfatizaron la importancia del ejercicio físico para alcanzar un mayor nivel de bienestar. En su opinión, el impacto más positivo se logrará si los ejercicios físicos se realizan en un entorno comunitario donde los jóvenes puedan sentirse incluidos y apoyados. Otra idea mencionada con frecuencia fue el significado del empleo. Como señalaron varios trabajadores juveniles, tener un trabajo y un ingreso proporciona una sensación de libertad, independencia y una mayor autoestima para los jóvenes.

## **ESPAÑA**

El grupo focal señaló que los jóvenes primero necesitan satisfacer sus necesidades para poder alcanzar un buen nivel de bienestar. Tales ejemplos varían desde el acceso al trabajo hasta la educación, el sentido de pertenencia, tener amigos y una sensación de seguridad. Además, un entorno de vida saludable, habilidades sociales, un sentido de autoestima, así como una relación equilibrada entre el apoyo y la autonomía y el acceso a un psicólogo y servicios sociales también se consideraron importantes para el logro del bienestar. La sugerencia adicional del grupo fue que su gente apuntara y tuviera la oportunidad de lograr un sentido de autorrealización derivado de viajar, tener pasión por su trabajo, incluso aprender nuevas habilidades e idiomas.

La reducción de la presencia en línea y la escalada de la actividad física en la vida del joven es una sugerencia que beneficiaría la vida del joven. El aumento de la actividad física fue considerado por el grupo bastante significativo. Otra sugerencia formulada por el grupo había hecho hincapié en la importancia de que los jóvenes aprendieran y desarrollaran la capacidad de mitigar y manejar sus propias emociones.

## **RUMANIA**

Según su opinión, el grupo había señalado que la estabilidad financiera, suficiente para cubrir tanto las necesidades como los materiales deseados, es un factor que para muchos jóvenes satisfaría y proporcionaría un beneficio emocional a su bienestar general. Mientras tanto, el grupo también incluyó la necesidad de tener en cuenta la satisfacción interna y cultural, un sentido de comprensión y una relación saludable con sus padres, maestros y compañeros, así como la inclusión dentro de su comunidad, que se consideran vitales para el bienestar holístico de los jóvenes.

**PREGUNTA 5: ¿QUÉ TE VIENE A LA MENTE CUANDO ESCUCHAS LA PALABRA VIOLENCIA EN RELACIÓN A TU COMUNIDAD LOCAL? INTENTA DEFINIRLO, DI EJEMPLOS DE CUALQUIER FORMA O TIPO DE VIOLENCIA**

### **BULGARIA**

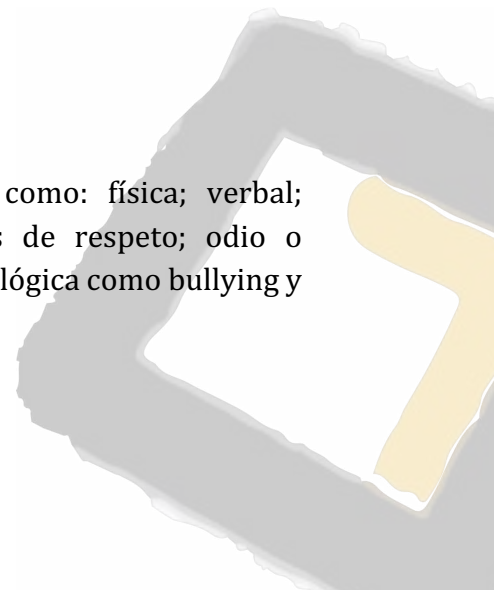
Los participantes definieron la violencia como un acto que impacta negativamente física o mentalmente. Al igual que al responder a la pregunta sobre el bienestar, los participantes calificaron colectivamente del 1 al 10 sobre cuánta violencia es parte de la vida de los jóvenes. En total, los participantes calificaron de 4 a 8, en los que la brecha ocurre debido a la importancia en las condiciones de vida de los jóvenes y los participantes específicos del grupo objetivo estaban discutiendo. Los participantes perciben la violencia como un tema popular entre los jóvenes, ya que la violencia a su alrededor abarca desde peleas escolares hasta asesinatos que ocurren en su entorno. La violencia está presente en la mayor parte de la vida de los jóvenes, al menos en un entorno: en el hogar, la escuela, en grupos sociales o en un entorno de aumento de la fiebre y la xenofobia. La violencia psicológica también se mencionó como una parte invisible y reconocida de la vida de los jóvenes.

### **LETONIA**

Todos los entrevistados estuvieron de acuerdo en que la violencia implica no solo abuso físico, sino también emocional y sexual. El abuso sexual y físico no se enfatizó durante la discusión, sino que todos los participantes discutieron la violencia emocional y la intimidación en gran profundidad. Los trabajadores juveniles argumentaron que la violencia "real" es la intención deliberada de causar daño a alguien. Como explicó uno de ellos, las personas muy jóvenes (13 años o menos) no parecen comprender las consecuencias y el impacto de sus acciones, es decir, pueden burlarse de alguien sin darse cuenta de que la otra persona está profundamente herida por sus acciones y / o palabras. Según los trabajadores juveniles, una situación como esta no caería bajo violencia, pero definitivamente es algo que debe discutirse con el adolescente para evitar más violencia.

### **ESPAÑA**

Los participantes enumeraron lo que perciben como violencia como: física; verbal; psicológica o negligencia; aislamiento; violencia simbólica; faltas de respeto; odio o intolerancia; violencia institucional hacia los jóvenes y violencia psicológica como bullying y ciberacoso.





Un participante explicó la mala gestión de los casos de abuso y la demora que existe durante todo el tiempo que se protege a una víctima. Se explicó además que sacar a una víctima del entorno en el que había sido maltratada suele ser el último paso y no el primero para garantizar el bienestar del joven. Un participante explicó cómo el personal de los servicios sociales no estaba motivado para ayudar a los jóvenes, sino para cerrar tantos casos como pudieran durante sus horas de trabajo.

Además, un participante vio la violencia como una falta de mecanismo para la paz, junto con factores que promueven comportamientos violentos como bajos ingresos, drogas, alcohol, presión de grupo y pandillas juveniles. Otro participante señaló que la violencia también es verbal y aún puede hacer daño sin dañar físicamente a otros. Otra respuesta describió cómo han notado que, dentro de un centro juvenil, los jóvenes tienden a normalizar la violencia mientras se insultan verbalmente, sin pensar en la vida y los sentimientos del otro, que pueden ser heridos.

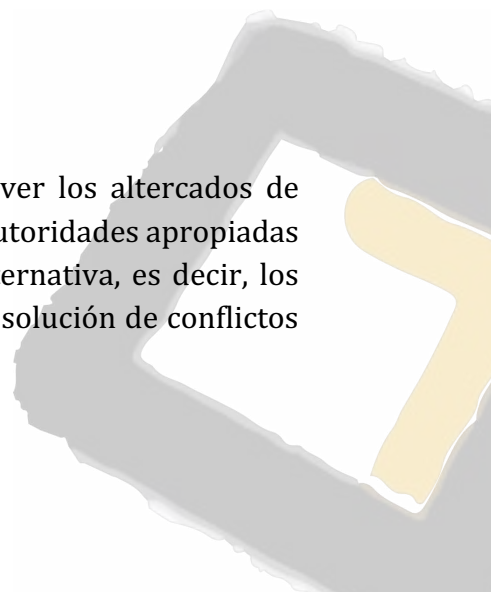
## RUMANIA

En general, la mayoría de los participantes señalaron que la violencia física y verbal es frecuente e impactante dentro de su comunidad, escuelas y hogares. El ejemplo más común de violencia verbal son los insultos, los insultos y la intimidación, especialmente cuando hay conflictos y altercados entre comunidades, como aquellas en las que participan jóvenes de etnia romanés. Además, la mayoría de los participantes se refirió a la violencia como agresión física hacia los demás, pero también por pequeñas acciones, como empujones en la escuela, que iniciarían una reacción emocional de la otra persona, haciendo que el altercado se intensificara con el uso de la violencia verbal.

**PREGUNTA 6: ¿ALGUNA VEZ HA SIDO TESTIGO DE VIOLENCIA/ABUSO COMO TRABAJADOR JUVENIL EN SU EXPERIENCIA? QUÉ TIPO, COMO OBSERVADOR O TESTIGO. ¿FUISTE CAPAZ DE RESOLVERLO Y CUÁL FUE EL RESULTADO?**

## BULGARIA

Los participantes expresaron su incapacidad para prevenir o resolver los altercados de conflicto entre jóvenes. Enfatizando aún más la falta de apoyo de las autoridades apropiadas y la falta de esfuerzo desde la perspectiva del estado. La opción alternativa, es decir, los trabajadores juveniles, aún no están equipados con habilidades de resolución de conflictos para ayudar esencialmente.



## LETONIA

El grupo estuvo de acuerdo en que es inevitable presenciar violencia y/o indicios de abuso mientras se trabaja en un entorno escolar y con jóvenes. Además de la inevitable violencia presenciada, se observa que a pesar de que la violencia es la "norma" en su sociedad, también se observó que por lo general los estudiantes de 12 y 13 años, incluidos los estudiantes de secundaria, gradualmente dejarían de manifestar comportamientos violentos a medida que fueran creciendo y se darían cuenta que su uso es inaceptable. Además, cabe señalar que el grupo mencionó repetidamente la sensación de impotencia desde la perspectiva de los jóvenes, ya que se sienten desatendidos y sus intentos de denunciar suelen resultar en nada debido a la falta de esfuerzo por parte del maestro para prevenir e intervenir durante el abuso y / o actos violentos. Además, también se observó que el abuso físico llegaba a un extremo en el que los jóvenes resultarían físicamente heridos y necesitarían asistencia hospitalaria, al tiempo que se agregó la nota menor de que en la mayoría de los incidentes, los niños tienden a ser más violentos físicamente que las niñas.

Se mencionaron específicamente los jóvenes LGBTQI +, que son atacados con más frecuencia debido a su orientación sexual y tenían más probabilidades de ser víctimas de violencia entre sus compañeros que otros grupos de su edad. Según los educadores, se observó que los estudiantes que con mayor frecuencia actuaban violentamente y / o arremetían contra otros eran víctimas de traumas y violencia pasados.

## ESPAÑA

Todos los participantes habían sido testigos de violencia, ya sea física o verbal, casi a diario en su entorno de trabajo. Todos los participantes estuvieron de acuerdo en que la forma en que los jóvenes se tratan entre sí es crucial y han sido testigos de muchos casos en los que los jóvenes se tratan entre sí con falta de respeto y violencia emocional. Además, un participante quiso agregar a la discusión su experiencia describiendo su vida laboral diaria que implica separar peleas físicas entre jóvenes. Al mismo tiempo, intenta proporcionar un entorno no hostil para las víctimas de abuso sexual desde dentro de su hogar, ya que su objetivo es brindar apoyo y reaccionar adecuadamente. La sugerencia del grupo fue desarrollar el hábito y promover la resolución verbal comunicándose con los jóvenes, al mismo tiempo que les daba espacio en un ambiente tranquilo y adecuado para expresarse y escuchar sus desafíos y problemas. Como sugerencia adicional para resolver los altercados entre compañeros, todos los participantes estuvieron de acuerdo en que es más beneficioso para los jóvenes evitar que los actos previos de comportamiento violento se intensifiquen tanto física como verbalmente. El método sugerido fue enseñar a los jóvenes cómo expresarse y cómo resolver sus conflictos a través de la comunicación verbal, por lo tanto, prevenir la violencia en lugar de abordarla después de que ocurra. El grupo reconoció sus

propias limitaciones al explicar cómo ellos mismos pueden no ser adecuados para reaccionar adecuadamente ante ciertas situaciones violentas que pueden ocurrir.

## RUMANIA

De manera similar a las respuestas anteriores, la mayoría de los participantes tenían experiencia con la violencia juvenil y habían sido testigos de cómo se iniciaba o incluso se intensificaba la violencia debido a la violencia verbal y emocional. A pesar de que la mayoría de los participantes habían sido testigos de violencia, algunos se encargaron de intervenir y evitar que la situación se intensificara y utilizaron métodos de comunicación para reducir la tensión y llegar a una resolución del altercado. En un ejemplo de un participante, usaron el humor como un medio para reducir la tensión entre dos jóvenes y lo encontraron bastante útil al intervenir altercados verbales entre jóvenes. La mayoría de los participantes habían sido testigos de la violencia verbal utilizada cuando los jóvenes tenían como objetivo intimidar a uno de sus compañeros, que eventualmente se convertiría en violencia física.

**PREGUNTA 7: ¿QUÉ CREES QUE HACE QUE LOS JÓVENES SEAN VIOLENTOS? ELEMENTOS COMO: DESIGUALDAD, PREJUICIOS, FANATISMO, EXTREMISMO, RELACIONES TÓXICAS, ETC. PIENSE EN HISTORIAS DE PERSONAS QUE CAMBIARON A LO LARGO DE LOS AÑOS Y PROGRESIVAMENTE SE VOLVIERON MÁS VIOLENTAS.**

## BULGARIA

La respuesta principal del grupo es que la violencia proviene de la violencia que los jóvenes tienen en sus hogares, y después de la sensación de inseguridad dentro de la sociedad. Los participantes describen que los jóvenes necesitan límites y que hay ninguna autoridad que se los ponga. Prueban los límites a través de peleas físicas y peleas verbales: gritándose unos a otros, insultándose, etc. Sin embargo, no encuentran reacciones por parte de la policía o de cualquier otra persona porque el sistema es lento e ineficaz, por lo que continúan.

Además, los participantes señalan la falta de campañas de prevención e intervención en Bulgaria.

## LETONIA

El grupo expresó lo impactante que es el hogar y la educación de los jóvenes al examinar la causalidad de los comportamientos violentos. Todos los participantes habían estado de acuerdo en el terreno común de que los jóvenes desarrollan comportamientos violentos una vez que ellos mismos son víctimas de abuso, particularmente abuso doméstico, y por lo tanto, una vez que han aceptado la violencia como parte de sus vidas, tienden a normalizar los comportamientos violentos y actúan sobre los demás como otros habían actuado sobre ellos. Además, un par de participantes habían transmitido que la crianza simple es insuficiente si no se acompaña de aprender a manejar y controlar las emociones de sus hijos, por lo tanto, un modelo a seguir que establece metas se considera un factor clave esencial y determinante. Además, otros pocos participantes habían añadido a su argumento con respecto a la exposición a la violencia doméstica y sugerido que un determinante clave adicional es el entorno local y el estímulo de los jóvenes a actuar de manera violenta entre pares, haciendo así que los jóvenes normalicen la violencia y permitan que se convierta en un fenómeno frecuente.

## ESPAÑA

El grupo mencionó tres factores que desempeñan un papel clave en la vida de los jóvenes. En primer lugar, el grupo explicó cómo las relaciones tóxicas y poco saludables con sus compañeros y padres en el hogar juegan un papel importante en el comportamiento y la forma de pensar de los jóvenes, lo que hace que ataquen y actúen violentamente. En segundo lugar, la mayoría de los participantes mencionaron que los jóvenes les habían expresado que el uso de las redes sociales y la presencia en línea impactan significativamente su estado de bienestar debido a las constantes críticas, particularmente cuando se expresan diferentes opiniones.

En tercer lugar, la falta de un modelo a seguir o la presencia de modelos negativos fueron factores acordados. Cuando los modelos a seguir de los jóvenes reaccionan negativamente a las situaciones y/o se comportan de manera inapropiada debido a la falta de manejo de sus emociones, los jóvenes aprenden y desarrollan comportamientos similares.

## RUMANIA

El debate del grupo giró principalmente en torno a dos argumentos, mientras que algunos participantes señalaron brevemente que estarían de acuerdo con todos los elementos mencionados anteriormente como razones válidas para que los jóvenes se volvieran violentos. Un argumento menciona que las relaciones tóxicas con sus padres y compañeros, la falta de modelos a seguir y las relaciones poco saludables y / o abusivas dentro del hogar

son elementos clave que harían que los jóvenes sean más agresivos y violentos. La razón explicada por los participantes es que la exposición a la violencia dentro de su hogar y/o por modelos a seguir deteriora el bienestar de los jóvenes y en casos normaliza el concepto de violencia, haciendo que los jóvenes desarrollen comportamientos agresivos y violentos. El segundo argumento es que los jóvenes tienden a ser violentos cuando ciertas condiciones están presentes o ausentes, como la falta de atención, la falta de apoyo financiero para una vida decente, la falta de apoyo mental, los prejuicios y la desigualdad probablemente harán que un joven arremete y se vuelva violento debido a sus condiciones de vida y desafíos.

### **PREGUNTA 8: ¿QUÉ HERRAMIENTAS, RECURSOS O CAPACITACIÓN NECESITARÍA PARA COMBATIR/IDENTIFICAR LA VIOLENCIA O PREVENIRLA?**

#### **BULGARIA**

El grupo mencionó el uso de una especie de lista de verificación que señalaría signos que indicaban abuso, como violencia doméstica y actos violentos similares. Además de la lista de verificación, el grupo describió el uso de la metodología de grupos juveniles que se está popularizando con la esperanza de llegar a un grupo más grande de jóvenes que necesitan ayuda. Un punto de inflexión interesante ocurrió cuando un participante mencionó que el estado actual de normalización de la violencia en el país es el tema clave y no la ausencia de herramientas de prevención e intervención.

#### **LETONIA**

El grupo compartía un terreno común y estaba de acuerdo en que la mayoría de los maestros profesionales habían estado sobrecargados de trabajo y mal pagados y, por lo tanto, se estaban desarrollando y mostrando signos de agotamiento. Por lo tanto, reconocen mal los signos de abuso doméstico de sus estudiantes y se centran en signos más visibles, como la violencia física. Con la esperanza de combatir esto, el grupo sugirió a) proporcionar una especie de asesoramiento profesional a los maestros para ayudarlos a lidiar con sus síntomas de agotamiento y ayudar a reconocer los signos de abuso y b) llevar a cabo una capacitación más interactiva y holística sobre los hallazgos de la causa de la violencia, como la adicción, el control deficiente de los impulsos y la educación familiar, en lugar de una conferencia única sobre los efectos de la violencia.

## ESPAÑA

Todos los trabajadores juveniles estuvieron de acuerdo en que es necesario tener más capacitación disponible para los trabajadores juveniles y en colaboración con los trabajadores sociales para unirse y crear un equipo. Además, propusieron reducir la cantidad de trabajo burocrático, informes mundanos y otras tareas que quitarían el tiempo que podría dedicarse a los grupos de jóvenes y usar el tiempo disponible para evitar que crezca la violencia entre los jóvenes. La creación de tales oportunidades para unir a los trabajadores sociales y juveniles y la coordinación de ambas redes proporcionaría un apoyo más holístico a los jóvenes. Un ejemplo de colaboración dado fue utilizar los recursos humanos en el ámbito de reducir la violencia y enseñar cómo manejar sus emociones con la cooperación de sus padres.

Además, debido a la cuarentena pandémica, se aconsejó brindar apoyo psicológico y capacitación orientada a los jóvenes para el manejo de sus emociones. Además, se sugirió que los trabajadores juveniles y los educadores podrían beneficiarse y aprender asistiendo a seminarios y cursos de capacitación similares disponibles para mejorar sus habilidades. Además, los participantes explicaron que, debido al exceso de trabajo y la sobrecarga del personal, más recursos humanos ayudarían a satisfacer las necesidades del personal. Según los participantes, actualmente, por cada trabajador juvenil y educador, hay aproximadamente 30-40 jóvenes por grupo, por lo tanto, no pueden atender a cada joven individualmente.

## RUMANIA

El grupo tenía puntos de vista similares sobre cómo ellos mismos combatirían e identificarían la violencia, así como sobre cómo reaccionaría el centro juvenil en el que trabajan actualmente para evitar que ocurra la violencia. La mayoría de los participantes mencionaron el desarrollo de programas educativos y capacitación con la esperanza de desarrollar habilidades y conocimientos sobre los comportamientos y actitudes de los jóvenes. Esto se podría lograr con el esfuerzo de colaboración requerido de los padres, las escuelas, los trabajadores juveniles, los medios de comunicación y la comunidad. Además, en otras respuestas se señaló la prestación de apoyo psicológico y servicios sociales para hacer frente directamente a los desafíos a los que se enfrentan los jóvenes, tanto las dificultades físicas como las emocionales.



**PREGUNTA 9: ¿CREE QUE EXISTE UN APOYO ADECUADO DEL MUNICIPIO/ESTADO/GOBIERNO PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA, EL BIENESTAR? ¿CÓMO PUEDE AYUDAR EL GOBIERNO?**

**BULGARIA**

Los participantes tuvieron la respuesta antes mencionada relacionada con la pregunta actual, y se enfatizó una vez más la incapacidad del país para ayudar y los esfuerzos ineficaces de los gobiernos, así como las autoridades para ayudar, especialmente debido a los cambios inestables e impredecibles en el liderazgo del país.

**LETONIA**

Los participantes mencionaron que, según su experiencia, el gobierno es inadecuado para apoyar las medidas para prevenir la violencia. Aunque hay organizaciones que tienen como objetivo llevar a cabo conferencias y talleres sobre la violencia, la situación por sí sola es insuficiente. Además, estuvieron de acuerdo en la falta de un plan de estudios sobre violencia y bienestar, así como en las malas condiciones y la mala prevención de la violencia dentro de los orfanatos debido a la falta de fondos, profesionales y capacitación para reconocer el abuso.

De manera similar a la respuesta anterior, el grupo enfatizó la importancia de resolver los signos de agotamiento de los maestros e incluir talleres y seminarios sobre cómo prevenir la violencia, así como sobre educación en salud sexual y reproductiva.

**ESPAÑA**

El grupo enfatizó y estuvo en desacuerdo con la forma en que el municipio y el gobierno están manejando y manejando actualmente los casos de jóvenes que enfrentan violencia, el "reciclaje" del personal actual empleado y que trabaja en la administración, la incapacidad del personal de mayor edad para relacionarse con la gravedad de los casos. Además, se sugirió contratar personal de nueva generación con antecedentes y experiencia, así como capacitación. Además, se sugirió limitar la labor burocrática simplificando el procedimiento necesario para resolver y tramitar los casos. Se sugirió reiteradamente que se impartiera capacitación educativa a los jóvenes y a los trabajadores sociales para crear una red profesional y personal calificado, garantizando al mismo tiempo el acceso a la educación y al apoyo psicológico para los jóvenes a fin de combatir los problemas que enfrentan muchos jóvenes inmigrantes y promover la inclusión social.

Una vez más se sugirió y aconsejó aumentar los recursos humanos debido a la grave falta de personal calificado y a la sobrecarga de la capacidad del personal actual.

## **RUMANIA**

Los participantes fueron bastante inflexibles con respecto a la falta de apoyo y los servicios ineficaces que el Estado y las autoridades tienen para ofrecer a las jóvenes víctimas de abuso. El tema principal de discusión giró en torno a proporcionar apoyo adicional a las ONG y programas que crean conciencia y proporcionan investigación sobre este tema. Además de las respuestas, un par de los participantes habían mencionado castigar a los "agresores" en su alcance para desalentar a otros de cometer actos similares y reducir.

**PREGUNTA 10: ¿QUÉ IMPACTO CREE QUE TIENE LA VIOLENCIA EN EL BIENESTAR? DESDE UN PUNTO DE VISTA PERSONAL, ¿LA VIOLENCIA HACIA ELLOS O LAS PERSONAS QUE LOS RODEAN AFECTA LA MAYOR PARTE DE SU BIENESTAR? ¿TIENES ALGÚN EJEMPLO?**

## **BULGARIA**

Los participantes describieron cómo la violencia provoca que una persona retire respuestas genuinas y expresaron el efecto de la violencia en los jóvenes que hace que se apague, una reacción que fue bastante enfatizada. Además, explicaron cómo la violencia interrumpe el desarrollo personal de los jóvenes, el desarrollo de la confianza con los demás y les hace desarrollar un sentido de desesperanza.

## **LETONIA**

Hubo un acuerdo universal entre los trabajadores juveniles de que la violencia tiene un efecto grave en el bienestar de uno. Los entrevistados señalaron que la violencia puede dañar la salud psicológica y emocional, lo que lleva a la depresión, la ansiedad, las autolesiones y la estancia hospitalaria prolongada. La violencia sexual se percibe como aún más perjudicial para el bienestar de la persona.

La violencia, en su opinión, tiene un efecto multifacético: haber sido víctima de abuso puede influir en las habilidades de crianza, cómo forman relaciones y qué parejas eligen, así como aumentar el riesgo de que la persona también sea violenta con su propio hijo. La exposición a la violencia, según los trabajadores juveniles, puede incluso afectar negativamente las habilidades sociales, las perspectivas de carrera y la situación financiera. Como argumentó



un trabajador juvenil, la violencia puede afectar a todos, incluso a los transeúntes que no son víctimas directas de abuso. Nadie se queda indiferente.

## ESPAÑA

El grupo mencionó que la violencia, tanto física como verbal, afecta negativamente el desarrollo y la vida cotidiana de los jóvenes. Puede afectar su relación en el hogar con sus padres, su autoimagen y autoestima, el aislamiento psicológico, su rendimiento en la escuela y, en cierta medida, hacer que los jóvenes se autolesionen. Además, el grupo creía que en pocos casos en que los jóvenes se convirtieron en víctimas de violencia, tienden a volverse violentos ellos mismos como reacción a su experiencia.

## RUMANIA

Todo el grupo focal dio una breve respuesta, pero estuvo totalmente de acuerdo con la afirmación de que la violencia sí afecta el bienestar de los jóvenes, y agregó que la violencia influye tanto física como mentalmente en los jóvenes. Sin embargo, también se mencionó que cuando los jóvenes experimentan violencia, no solo resulta en que la víctima se convierta y desarrolle comportamientos violentos, sino que también continúa hasta la edad adulta y de generación en generación.

**PREGUNTA 11: SI USTED FUERA UN LEGISLADOR, PROPONGA 1 CAMBIO QUE FORTALEZCA EL BIENESTAR Y 1 QUE COMBATA LA VIOLENCIA ENTRE LOS JÓVENES. ¿QUÉ CAMBIO LES GUSTARÍA VER, QUÉ ES LO MÁS NECESARIO PARA ELLOS?**

## BULGARIA

Los participantes crearon la siguiente lista:

1. Educar a los padres.
2. Reacciones rápidas y adecuadas de las autoridades en casos de violencia.
3. Prohibir fumar frente a las escuelas.
4. Dar voz a las víctimas.
5. La educación para la ciudadanía será obligatoria y ampliada en las escuelas.
6. Hacer que la denuncia de la violencia sea más fácil y accesible. Hacer que estos procedimientos sean más ligeros desde un punto de vista burocrático.

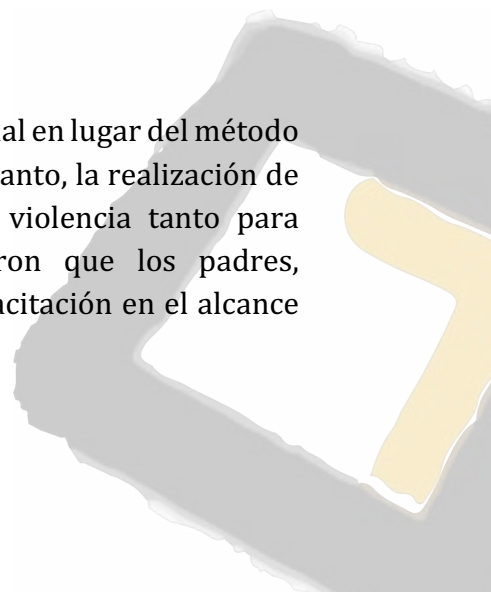
## LETONIA

Un participante sugirió más programas de prevención en las escuelas primarias, como el STOP 4-7. Otros también señalaron que los programas de prevención de la violencia solo pueden tener éxito si los maestros reciben salarios más altos y no están sobrecargados de trabajo. Tener tiempo y dinero adicionales les permitiría prevenir la violencia incluso antes de que ocurra. Del mismo modo, el resto de los participantes agregaron que la prevención de la violencia es un tema tan amplio que no se puede cubrir completamente con las pocas horas lectivas que se le han dedicado de acuerdo con el plan de estudios. Además, otro participante argumentó que todos los padres, independientemente de su condición socioeconómica, se beneficiarían de los talleres de desarrollo emocional de un niño. Como explicaron, la prevención de la violencia debe comenzar desde casa y si los padres están bien capacitados en resolución de conflictos y manejo de emociones, es más probable que su hijo no se vuelva violento. Los entrevistados afirmaron que muy a menudo los padres notan que sus hijos tienen problemas en la escuela cuando ya es demasiado tarde y encontrar una solución sería casi imposible. Asistir a talleres especiales para padres podría ser una forma de prevenir eso y mejorar el bienestar futuro de un niño.

Otra posible solución fue ofrecida e implicó la implementación de programas de mentoría que son comunes en los países escandinavos. Los mentores ayudarían a los jóvenes a aprender habilidades sociales importantes, ofrecerían apoyo psicológico y, esencialmente, actuarían como un modelo positivo para ellos. Además de los programas de tutoría, los trabajadores juveniles también creían que los fondos adicionales también ayudarían. Como explicaron, la mayoría de los profesionales que trabajan con niños y jóvenes están severamente sobrecargados de trabajo y al borde del agotamiento. Mejorar su situación financiera y aumentar el prestigio de la profesión en general les permitiría reconocer y prevenir la violencia entre los jóvenes. Además, las campañas educativas en la televisión y las redes sociales, junto con la colaboración con personas influyentes, también ayudarían a combatir la violencia. El único requisito, como señaló una entrevistada, era garantizar que estas campañas no fueran actividades de una sola vez; en su opinión, es vital que se organicen con frecuencia, para que el mensaje no se olvide fácilmente una vez que termine la campaña.

## ESPAÑA

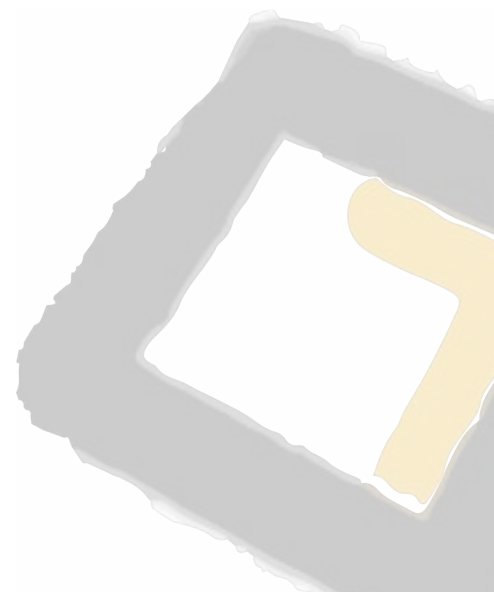
La sugerencia inicial del grupo se dirigió hacia la estabilidad del personal en lugar del método de "reciclaje" que implementan el gobierno y el municipio. Mientras tanto, la realización de resolución de conflictos y capacitación para la prevención de la violencia tanto para trabajadores juveniles como para educadores. Además, sugirieron que los padres, educadores y trabajadores juveniles podrían colaborar y recibir capacitación en el alcance de convertirse en un modelo a seguir para su grupo de jóvenes.



Otra sugerencia adicional fue construir un sentido de comunidad, reunir a sus miembros para colaborar y crear actividades deportivas y musicales, uniendo a la comunidad y, por lo tanto, construyendo una red saludable basada en actividades y objetivos comunes. Además, teniendo en cuenta que el gobierno cubriría los costes financieros para que los jóvenes participen en los programas de intercambio juvenil, podría cambiar su perspectiva y mentalidad al tiempo que fortalece su bienestar y elimina cualquier prejuicio que se derive de la zona en la que residen.

## RUMANIA

A excepción de un participante que no estaba seguro de cómo responder, el grupo se centró en el objetivo y el sueño de haber erradicado la intimidación y la violencia dentro de las escuelas. Existe una necesidad significativa de capacitación educativa y proyectos tanto para las autoridades, los trabajadores estatales y juveniles, como para los jóvenes. Los temas de la formación y las actividades educativas se orientarían a ampliar sus conocimientos sobre las emociones de los jóvenes y la gestión de sus emociones a través de la comunicación. Además, el empoderamiento de adultos y jóvenes, la educación sobre la empatía, las actividades que identifican y previenen el acoso escolar y la psicoeducación sobre la violencia y su efecto en el bienestar, con la esperanza de enseñar a los jóvenes el autocuidado, el amor propio y el respeto tanto por ellos mismos como por sus compañeros. Se señaló que el grupo había dado prioridad al cambio de mentalidad de los jóvenes hacia la violencia y a la utilización de los instrumentos que los educarían sobre cómo comunicar sus problemas y expresarse, en lugar de dar pie a la violencia.



## HALLAZGOS DE LOS FOCUS GROUPS CON JÓVENES

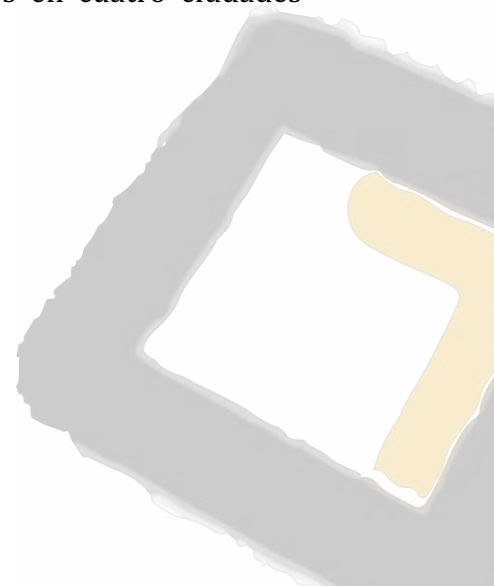
En línea con los objetivos generales del estudio, el objetivo principal de los focus groups con jóvenes fue identificar los elementos que contribuyen a su bienestar, así como examinar las razones por las cuales los jóvenes experimentan y perpetúan la violencia a tasas tan altas, desde su perspectiva.

De acuerdo con el diseño del estudio, todos los participantes dieron su consentimiento por escrito antes de la discusión, previa información exhaustiva sobre el proyecto y sus objetivos.

Teniendo debidamente en cuenta el hecho de que algunas de las preguntas podían causar incomodidad a los participantes, se alentó encarecidamente a los facilitadores a subrayar la importancia de recibir respuestas honestas de los participantes y establecer un conjunto de reglas básicas con respecto al juicio y el respeto mutuo. Además, se aconsejó a los facilitadores que recordaran a los participantes que tienen derecho a abstenerse de responder a algunas partes de las preguntas planteadas. Además, se garantizó que se mantendría la confidencialidad tanto entre los participantes como con respecto a las grabaciones, notas y transcripciones de los datos obtenidos.

Si bien se empleó el mismo diseño de investigación en todos los países, existen discrepancias discernibles en el número y el tamaño de los focus groups, el rango de edad de los participantes y la forma en que se desarrolló la discusión.

En Bulgaria, hubo un focus group compuesto por 8 participantes en total, 5 mujeres y 3 hombres, de 16 a 17 años. En Letonia, hubo dos focus groups, uno con 6 participantes de 16 a 19 años; uno con 4 participantes, de 14 a 16 años; Total - 10 participantes. En España, se adoptó un enfoque diferente para recopilar datos del grupo mucho más grande de 22 individuos, de 13 a 18 años; Algunos debates generales se llevaron a cabo con plena participación, mientras que para otros ejercicios los participantes se dividieron en grupos más pequeños. Finalmente, se llevaron a cabo cuatro focus groups en cuatro ciudades rumanas diferentes, reuniendo a un total de 28 participantes.



**PREGUNTA 1: ¿CÓMO DESCRIBIRÍAS EL BIENESTAR? ¿QUÉ OPINAS AL RESPECTO? ¿QUÉ SIGNIFICA PARA USTED PERSONALMENTE? ¿QUÉ PALABRAS O EMOCIONES VIENEN A LA MENTE, CUÁL ES LA PRIMERA REACCIÓN O PENSAMIENTO?**

## **BULGARIA**

Los participantes señalaron que existe una división entre el significado del bienestar para ellos y para la sociedad (que consiste en padres, compañeros y representación de los medios). Desde la perspectiva de este último, el bienestar está conectado con la riqueza, el éxito en el trabajo y tener la familia "perfecta". Sin embargo, la mayoría de los participantes consideran que el bienestar está más estrechamente relacionado con una buena salud mental, tener oportunidades para actividades divertidas, tener acceso a amigos e Internet, tener buena salud y ser feliz. Se plantearon algunas objeciones a esto, alegando que el dinero es importante para comprar cosas que pueden hacer feliz a alguien, como ropa o entradas para conciertos.

*"Por supuesto, el dinero es importante, pero no te hace feliz, solo ayuda"*

## **LETONIA**

Contrariamente al grupo búlgaro, no se hizo ninguna distinción sobre el concepto de bienestar desde diferentes perspectivas. Según los participantes letones, el bienestar implica sentirse bien y cómodo consigo mismo; hacer las cosas que uno ama; y estar en buena compañía y tener personas con las que uno se sienta cómodo.

## **ESPAÑA**

Con la excepción de unos pocos participantes que describieron el bienestar como simplemente "estar bien", los sentimientos de seguridad y autosatisfacción, junto con el estado de estar sano, surgieron como conceptos clave que describen el bienestar. Hubo consenso entre los participantes sobre la necesidad de mejorar el bienestar general de los jóvenes en el país.

## **RUMANIA**

Al describir el bienestar, los encuestados rumanos hicieron hincapié en lo siguiente: sentirse feliz y amado; comunicación, comprensión, paz y respeto dentro del entorno familiar;

socializar y pasar tiempo de calidad con amigos; sensación de seguridad; optimismo, entusiasmo, estado de paz y falta de ansiedad; recreación y diversión (actividades de ocio, viajes); éxito como autosatisfacción (logro de metas y ambiciones, desarrollo personal, autorrealización); éxito financiero (dinero, poder, bienes materiales); estar sano.



Alegría, diversión, amistad y amor: estas cuatro palabras son un símbolo de bienestar

**PREGUNTA 2: EVALUACIÓN INICIAL: INDIQUE SU NIVEL ACTUAL DE BIENESTAR (TENGA EN CUENTA LA SALUD MENTAL Y FÍSICA, LA SEGURIDAD, LAS RELACIONES, LA COMUNIDAD Y EL PROPÓSITO) Y SU NIVEL DESEADO DE BIENESTAR:**

**EN CRISIS - SÓLO SOBREVIVIENDO - ESTOY NORMAL - ESTOY BIEN - ESTOY MUY BIEN**

### **BULGARIA**

Los participantes respondieron con cierta reticencia a esta pregunta, manteniéndose en el lado neutro/positivo de la escala de 5 puntos proporcionada ("estoy normal", "estoy bien", "estoy muy bien").

### **LETONIA**

Si bien tenían una comprensión generalmente bien definida del bienestar, todos los jóvenes informaron un nivel promedio o inferior al promedio de bienestar, contrariamente a los encuestados búlgaros. Admitieron una fluctuación frecuente de su estado de ánimo general debido a problemas cotidianos menores (por ejemplo, ser regañados por un maestro, una discusión con un amigo), sin entrar en demasiados detalles.

Algunos se refirieron a los parámetros educativos como la razón de su pobre bienestar. Ser estudiante de educación secundaria se mencionó como una fuente importante de estrés, especialmente los exámenes de último año. Los participantes sintieron que se esperaba que siempre se desempeñaran bien y tuvieran buenas calificaciones, una presión proveniente

tanto de los maestros como de los padres que exigían altos resultados y se molestaban cuando su promedio de calificaciones bajaba.

*"Todos tratamos de ser una mejor versión de nosotros mismos desde la infancia, pero ahora no puedes desempeñarte mejor. Está fuera de tu control. No puedes subir más alto. Ya no es posible hacerlo aún mejor".*

La familia, en particular, se mencionó como un entorno de apoyo, pero también como una fuente de ansiedad.



Tengo cuatro hermanos mayores y todos han logrado algo en la vida. Es una gran presión. No están diciendo ni haciendo nada. Simplemente han logrado lo suficiente en la vida que no hay riesgo de que fracasen. Y no sé si podré hacer lo mismo.

## ESPAÑA

A los participantes les resultó difícil participar inicialmente, pidiendo aclaraciones sobre el significado de "en crisis" y mostrando reticencia a definir su situación actual. Los que sí se involucraron, en su mayoría se identificaron con las declaraciones "estoy normal" y "estoy bien".

Un participante declaró que era "casi imposible" estar "muy bien", con lo que la mayoría de los participantes estuvo de acuerdo. Cuando se le preguntó por qué, uno de ellos dijo "porque siempre hay algo, si no son problemas familiares serán problemas escolares o de amistad".

## RUMANIA

La gran mayoría de los participantes (20 de 28) respondieron que se sentían "bien" o "muy bien" para describir su bienestar actual. Menos participantes declararon un bienestar promedio, mientras que tres participantes sintieron que estaban pasando por un período de supervivencia o crisis.

**PREGUNTA 3: DESCRIBA CÓMO SERÍA EL BIENESTAR EN SU NIVEL DESEADO: TRATE DE EXPLICAR Y DESCRIBIR CÓMO LES GUSTARÍA SENTIRSE (TRATE DE EVITAR MENCIONES UTÓPICAS). QUÉ LES GUSTARÍA HACER, CUÁLES SON SUS AMBICIONES.**

## **BULGARIA**

La respuesta inicial de los participantes fue casi unánime, aparentemente aspirando a alcanzar "estar muy bien" como su nivel deseado de bienestar. Dos declararon que también estarían de acuerdo con "estar bien".

Al tratar de conceptualizar estos dos estados del ser, los participantes describieron "estar bien" como sentirse contento, no sentirse presionado, progresar en la vida sin sentirse agobiado. Esta categoría se percibió como necesaria, una que debe cumplirse.

Por otro lado, "estar muy bien" se describió como un paso adicional hacia un mejor bienestar. Este estado se describió generalmente como tener más tiempo para el ocio desde varias perspectivas: dormir, divertirse con amigos, divertirse, viajar.

## **LETONIA**

Algunos jóvenes dijeron que se sienten mejor cuando están junto a sus seres queridos y que no hay ansiedad ni estrés por lo que puedan decir o hacer. A menudo se mencionaba a familiares y amigos cuando describían su nivel ideal de bienestar. Ser físicamente activo, escuchar música y participar en pasatiempos también fue una respuesta mencionada con frecuencia.

*"Familia y amigos, eso es lo que más significado tiene para mí".*

Cabe destacar que los parámetros educativos que contribuyen a un mayor nivel de bienestar parecieron diferir según la edad de los participantes. Los comentaristas mayores (entre las edades de 16 y 19 años) dijeron que sentirse seguros sobre el futuro de uno también era importante, ya que se acercaban a ese momento de su vida en el que tendrían que comenzar a pensar si se inscribirán o no en una universidad y, de ser así, qué estudiarían. Los encuestados más jóvenes, de 14 a 16 años de edad, se centraron en ir bien en la escuela y obtener buenas notas en general, lugar de hacerlo bien en exámenes finales específicos. Ambos grupos de edad estuvieron de acuerdo en que participar en actividades de ocio era crucial para lograr un mejor bienestar.



## ESPAÑA

Los participantes inicialmente imaginaron mundos / realidades de fantasía (en su mayoría relacionados con tener grandes cantidades de dinero), por lo que se les recordó amablemente que tenían que abstenerse de describir mundos utópicos y centrarse en cómo se vería su nivel deseado de bienestar adaptado a sus vidas y realidades actuales. Las respuestas más repetidas tenían que ver con tener más recursos (tiempo y dinero) para mejorar sus calificaciones escolares y más actividades locales relacionadas con sus intereses personales (danza urbana, parques de patinaje, dibujo, etc.).

## RUMANIA

En general, los participantes de Rumania establecen paralelismos entre su comprensión general del concepto de bienestar con la descripción de su estado deseado de bienestar: divertirse y participar en actividades recreativas (deportes, lectura, arte, viajar, pasar tiempo con animales, practicar religión); sentirse apoyados, comprendidos y queridos por amigos y familiares; sentirse felices, bien; autorrealizados, tener confianza en sí mismos; falta de ansiedad y presión; éxito profesional (encontrar un trabajo que sea satisfactorio personal y financieramente).

Una diferencia notable es que muchos entrevistados describieron la realización en todos los aspectos de sus vidas en lugar del desarrollo unidimensional en un determinado dominio (por ejemplo, carrera, familia).

**PREGUNTA 4: ¿QUIÉN PODRÍA AYUDARTE A ALCANZAR EL NIVEL DE BIENESTAR QUE DESEAS? ESTAS PERSONAS PUEDEN INCLUIR: HERMANOS, PADRES, PADRES ADOPTIVOS, TRABAJADORES SOCIALES, ENTRENADORES, VECINOS, MAESTROS, LÍDERES RELIGIOSOS, JEFES, ETC. TAMBIÉN PUEDE PREGUNTAR CÓMO PODRÍAN AYUDAR ESAS PERSONAS.**

## BULGARIA

Los participantes identificaron a los maestros y padres como las personas clave competentes para ayudar en un mayor nivel de bienestar.

Los maestros podrían ayudar siendo más comprensivos y atentos, dedicando más tiempo a asegurar que los estudiantes comprendan el material enseñado. Los participantes expresaron sus preocupaciones acerca de que la prioridad de la escuela se centre en las

pruebas, calificaciones y exámenes estatales en lugar de en la comprensión y el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Los padres podrían ayudar siendo más pacientes, más solidarios y escuchando las necesidades de los jóvenes.

Los participantes no estaban seguros de cómo los trabajadores sociales o los trabajadores juveniles podrían ayudar más, aparte de hacer más actividades, donde los jóvenes pueden participar y pueden divertirse.

## **LETONIA**

Los entrevistados letones indicaron que recibieron un gran apoyo de sus familiares y amigos para sentirse mejor. Algunos mencionaron que prefieren hablar con sus padres o amigos si tienen algún problema en lugar de acudir a un maestro.

Sin embargo, también señalaron que a veces dependen demasiado de sus amigos y necesitan aprender a manejar sus problemas por sí mismos. En estos casos, salir a pasear con un perro o pasar tiempo a solas les ayudaba a mejorar su bienestar.

Algunos jóvenes admitieron haber visitado a un terapeuta y afirmaron que hablar con un profesional de la salud mental les había sido beneficioso ya que podían discutir sus problemas sin preocuparse por ser juzgados."

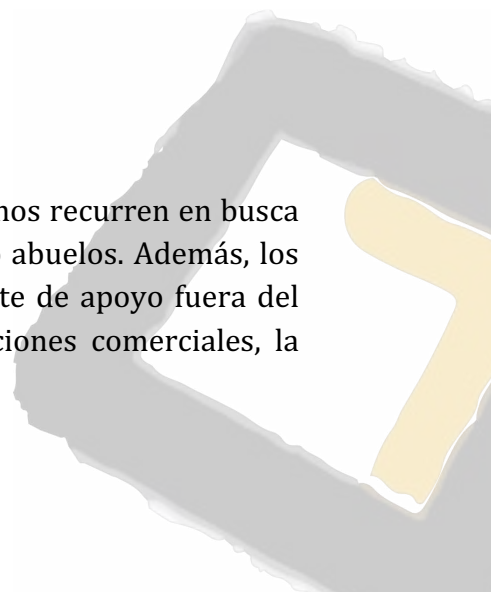
## **ESPAÑA**

Los encuestados españoles concordaron en gran medida con los participantes de los grupos focales búlgaros, identificando a los padres y maestros como las personas más importantes para mejorar su bienestar.

En cuanto a los padres, se mencionó la importancia de fortalecer la relación con sus hijos y contar con más recursos económicos para pagar actividades extracurriculares como formas de brindar ayuda. Los participantes también expresaron su deseo de que sus maestros prestaran más atención a sus intereses personales

## **RUMANIA**

Los padres resultaron ser el principal grupo al que los jóvenes rumanos recurren en busca de ayuda, junto con otros miembros de la familia, como hermanos o abuelos. Además, los amigos y los maestros son considerados como una importante fuente de apoyo fuera del ámbito familiar. También se mencionó la ayuda de expertos, relaciones comerciales, la



confesión y los recursos financieros. Algunos participantes indicaron que prefieren abordar su bienestar por su cuenta, sin buscar ayuda externa.

**PREGUNTA 5: ¿ESTÁ ACTUALMENTE APUNTANDO A ALCANZAR EL NIVEL DESEADO DE BIENESTAR? ¿ESTÁ DANDO ALGÚN PASO HACIA ESO, ESTÁ PLANEANDO TOMAR MEDIDAS PARA ESO?**

**BULGARIA**

La mayoría de los participantes reconocieron sentirse abrumados para pensar en su bienestar en el momento. Uno de ellos mencionó que dedica tiempo para su bienestar levantándose temprano antes de la escuela y practicando yoga. Otro participante mencionó que jugar juegos en la computadora por la noche era una forma divertida de escapar de otros problemas.

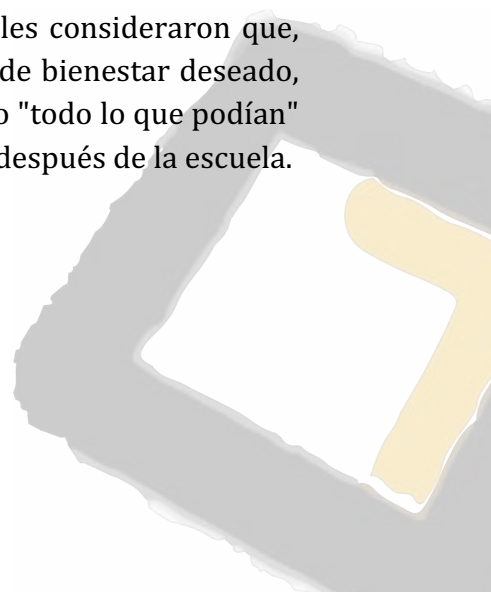
Cuando se les preguntó si planean esforzarse más en su bienestar en el futuro, los participantes estuvieron de acuerdo y dijeron que podrían comenzar a buscar mejores actividades para ellos mismos

**LETONIA**

Aunque todos los jóvenes han tomado medidas para alcanzar su nivel deseado de bienestar, quedó claro por sus respuestas que tienen una concepción diferente del proceso. Escuchar música, hablar con amigos o practicar deportes es algo que hacen simplemente porque lo disfrutan, no porque hayan tomado la decisión consciente de mejorar su bienestar mental y emocional.

**ESPAÑA**

A diferencia de otros países, la mayoría de los participantes españoles consideraron que, debido a su corta edad, no les correspondía a ellos alcanzar el nivel de bienestar deseado, sino a sus familias y escuelas. Expresaron sentir que estaban haciendo "todo lo que podían" asistiendo a la escuela y participando en una variedad de actividades después de la escuela.



## RUMANIA

La gran mayoría de los participantes de los grupos focales en Rumania revelaron sus esfuerzos continuos para mejorar su bienestar. Esto se persigue a través de una amplia variedad de actividades, como el desarrollo personal, el adquirir nuevos conocimientos, la comunicación y la interacción con personas importantes para ellos, la participación en actividades de su elección y la mejora de su situación financiera. Los pocos que negaron tener este objetivo indicaron que se sentían haber alcanzado el nivel de bienestar deseado.

**PREGUNTA 6: ¿QUÉ RECURSOS CREE QUE PODRÍA NECESITAR PARA AYUDAR A ALCANZAR EL NIVEL DESEADO DE BIENESTAR? LOS RECURSOS PUEDEN INCLUIR COSAS COMO DINERO, PERSONAS, TIEMPO O ACCESO A CIERTOS LUGARES. ES PROBABLE QUE PIENSE EN OTROS RECURSOS QUE TIENE O NECESITA EN SU VIDA PARA HACER EL CAMBIO QUE DESEA EN SU BIENESTAR Y EL DE SUS COMPAÑEROS.**

## BULGARIA

Hubo consenso sobre la necesidad de más tiempo personal para el ocio, además de hacer malabarismos entre la escuela, los deberes, las actividades extracurriculares y las responsabilidades en el hogar. La mayoría de los participantes también admitieron pasar mucho tiempo en las redes sociales sin disfrutarlo realmente, sino por costumbre o para mantenerse al día con los demás, en términos de tendencias, bromas, etc.

## LETONIA

La importancia de la familia y los amigos se enfatizó en todas las discusiones de los focus groups. Otros recursos incluían actividades cotidianas, como hablar con un amigo, acariciar a un gato o un perro, más tiempo para hacer la tarea, salir a caminar por el bosque y escuchar música solo en la habitación. El tiempo y el dinero también se citaban a menudo como un recurso crucial.

Varios jóvenes mayores explicaron que no tenían tiempo suficiente para hacer todos sus deberes y descansar, mientras que otros afirmaron que el dinero les daría más libertad y una sensación de seguridad de la que actualmente carecían. El tiempo y el dinero no se mencionaron entre los jóvenes de 12 a 14 años; Para ellos, tener acceso a una biblioteca y participar en actividades en el centro juvenil eran particularmente importantes, ya que

proporcionaban una distracción a los problemas cotidianos, les quitaban el mal humor y les levantaban el ánimo.

Algunos entrevistados mayores, sin embargo, admitieron que no sentían que "merecían" ningún recurso adicional para mejorar su bienestar. Explicaron que el bienestar de sus amigos y familiares era mucho más importante para ellos, por lo que los jóvenes se centraron en eso. Otros afirmaron que no había nada que hicieran actualmente para lograr cambios importantes en su bienestar. Creían que solo con el tiempo su bienestar mejoraría.

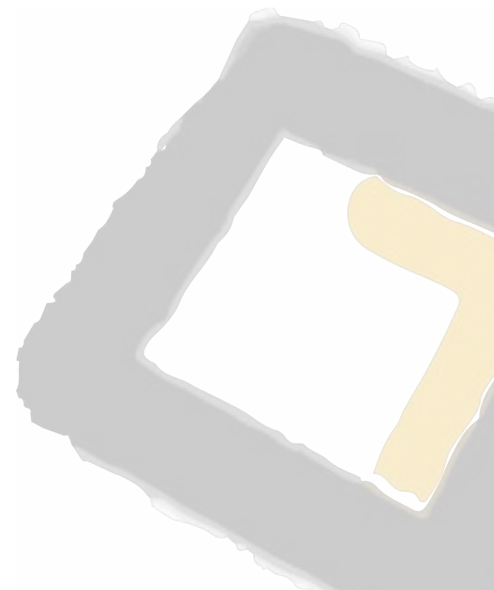
## **ESPAÑA**

La mayoría de los participantes señaló el dinero como el medio básico para acceder a todas las cosas que contribuyen a un mejor bienestar, es decir, realizar actividades extraescolares, visitar lugares de preferencia, ofrecer un mejor alojamiento o pasar más tiempo con los padres y que trabajaran menos horas. Pocos participantes también mencionaron cambiar su entorno de vida a áreas con mejor transporte y medios de vida.

## **RUMANIA**

A pesar de que, de manera similar a los hallazgos de España, muchos participantes rumanos coincidieron en la importancia del dinero para lograr un mayor nivel de bienestar, se notó una discrepancia interesante en la forma en que los recursos financieros contribuyen a este objetivo. Mientras que algunos jóvenes adoptaron la perspectiva del consumidor al vincular el dinero a la compra de bienes, otros previeron un acceso más fácil a una educación de alta calidad y, finalmente, lograr una mejor carrera profesional.

Además del dinero, el tiempo también se consideró un recurso crucial para el bienestar, ya que se utilizaba para dedicarlo a uno mismo, a la familia, a las mascotas y a los amigos, así como para viajar. Algunos participantes subrayaron la importancia de la salud mental, el estímulo, la aceptación de los compañeros, las relaciones familiares fuertes y saludables.



**PREGUNTA 7: ¿QUÉ DESAFÍOS PODRÍAN DIFICULTARLE TENER EL NIVEL DE BIENESTAR QUE DESEA? PIENSA EN COSAS COMO LO FÁCIL QUE ES CONFIAR EN LAS PERSONAS, HACER NUEVOS AMIGOS, PEDIR AYUDA, ENCONTRAR RECURSOS O PERSONAS QUE TE AYUDEN, INCLUIDA LA SITUACIÓN FINANCIERA, LA SALUD FÍSICA Y MENTAL.**

## **BULGARIA**

Las respuestas de los participantes giraron en torno a un sentimiento general de sentirse abrumado por tener demasiado con lo que lidiar a diario. El cansancio y la reticencia a participar se atribuyeron a la naturaleza complicada de los problemas que surgen en sus vidas.

Hubo consenso sobre la dificultad de confiar en figuras de autoridad, ya que las personas de las que los jóvenes deberían poder confiar inspiran miedo a través de reprimendas en lugar de ofrecer ayuda.

Los participantes no se quejaron de que les resultara difícil hacer amigos, pero mencionaron un sentimiento común de soledad y dificultades para conectar en un nivel más profundo.

## **LETONIA**

La falta de motivación, la falta de tiempo y la mala situación financiera fueron las respuestas más comunes durante las discusiones en Letonia.



Con dinero, no tendrás que vivir debajo de un puente, te permitirá tener una vida bastante bien y luego siempre podrás decirte a ti mismo que te sientes bien.

Para algunos jóvenes, los desafíos se atribuyeron al comportamiento de ciertas personas en sus vidas, cuya ira y sentimientos negativos hacia ellos sirven como un obstáculo para el logro del nivel deseado de bienestar. Por el contrario, el apoyo emocional de sus seres queridos, aunque supuestamente inexistente, mejoraría significativamente su bienestar.

## ESPAÑA

En coherencia con el tema general que surgió de las discusiones de focus groups en español, el dinero se identificó como el obstáculo más importante para el bienestar de uno. Por lo tanto, la estabilidad financiera se destacó como clave para llevar una vida mejor.

## RUMANIA

Los participantes rumanos desarrollaron un amplio espectro de desafíos con respecto a su bienestar. Durante las discusiones se mencionaron repetidamente dificultades financieras, así como el deterioro de la salud física o mental del encuestado o de sus padres. Los participantes también discutieron las limitaciones que surgen debido a los sentimientos de temor al fracaso en el rendimiento escolar, lo que podría llevar a la decepción de la familia; de incapacidad para confiar en las personas; de la pérdida y el dolor de los seres queridos; y otros sentimientos negativos profundamente arraigados como la ira.

## **PREGUNTA 8: ¿QUÉ TE VIENE A LA MENTE CUANDO ESCUCHAS LA PALABRA VIOLENCIA? INTENTA DEFINIRLO, PROPORCIONA EJEMPLOS DE CUALQUIER FORMA O TIPO DE VIOLENCIA**

## BULGARIA

En una definición general de violencia, los participantes describieron el acto de dañar a las personas y causar daño físico o mental a otros.

La discusión se centró en la violencia doméstica y el acoso escolar, con algunos relatos sobre peleas, ataques y furia en la carretera, así como una ira general.

Los participantes también atribuyeron la violencia a un sentimiento general de ira, provocado por razones triviales, junto con el malestar y una actitud de "cada uno por su cuenta", especialmente con respecto a los adultos.

## LETONIA

Los participantes letones no llegaron a un consenso sobre la definición de violencia. Algunos definieron la violencia como sobrepasar los límites de uno y causar incomodidad. Para otros, la violencia involucró abuso físico, sexual y emocional. Varios entrevistados argumentaron que el abuso emocional y el bullying eran las formas más horribles de violencia. Una entrevistada señaló que, para ella, la violencia también implica un ciclo de reciprocidad: las

personas abusadas también se convierten en abusadores. Sin embargo, todos los jóvenes, independientemente de su edad, pudieron nombrar al menos dos formas de violencia (como la violencia sexual, física y emocional).

Agregando una nota personal, la mayoría de los participantes se describieron a sí mismos como muy emocionales y sensibles, que son fácilmente heridos por las palabras.



Soy el tipo de persona que, puedo tolerar el dolor físico, pero tan pronto como soy abusada emocionalmente, siento mucho, incluso cosas pequeñas, así que, en ese sentido, soy una persona muy sensible.

## ESPAÑA

La definición espontánea de violencia proporcionada por un entrevistado fue "dañar a alguien de cualquier manera".

Trabajando en grupos, los participantes identificaron cuatro tipos diferentes de violencia: física, psicológica, verbal, sexual.

## RUMANIA

Intentando definir la violencia, algunos participantes la describieron como agresión contra otra persona, injusticia y maldad. Un participante vinculó la palabra violencia con el color rojo.

En una visión general de las respuestas, los tipos de violencia se han agrupado a continuación, acompañados de ejemplos proporcionados por los participantes:

- Violencia física: golpes (bofetadas, moretones, puñetazos), pellizcos y empujones, brutalidad, agresión
- Violencia verbal: insultar, regañar, insultar, usar apodos
- Violencia psicológica / mental: malestar por miedo, sensación de superioridad sobre alguien, acoso a través de canales en línea (por ejemplo, redes sociales), difusión de rumores, amenazas
- Violencia sexual: acoso y abuso



El bullying fue mencionado por la mayoría de los participantes como una forma distinta de violencia, que implica elementos de todos los demás tipos (burlas, pellizcos y empujones, uso de apodos, difusión de rumores, ignorar o excluir de los grupos de pares).

**PREGUNTA 9: ¿ALGUNA VEZ HA SIDO TESTIGO DE VIOLENCIA/ABUSO?  
¿QUÉ TIPO, COMO OBSERVADOR O TESTIGO, ALGUNA VEZ TE HAS SENTIDO  
VIOLENTO / AGRESIVO Y NO PUDISTE CONTROLARLO?**

### **BULGARIA**

Todos los participantes revelaron que han presenciado o han sido conscientes de alguna forma de violencia. El acoso escolar fue discutido por muchos como una realidad diaria en el entorno escolar.

Por otro lado, la mayoría de los encuestados relataron historias de violencia doméstica sin referencia a experiencias personales. Del mismo modo, hubo narraciones de incidentes violentos en espacios públicos que involucraron a personas que habían consumido alcohol u otras sustancias, sin ningún vínculo personal establecido.

### **LETONIA**

Todos los jóvenes admitieron que habían observado violencia.



No creo que conozca a una sola persona hoy en día que no haya experimentado violencia. Todos han sido objeto de burlas o han estado enojados por algo.

Más tarde explicó que la violencia es increíblemente frecuente, es tan común que la mayoría de las personas ni siquiera la notan. Otros entrevistados expresaron una observación similar, a saber, que la violencia se normaliza hasta el punto de que es casi invisible.

El abuso emocional y la intimidación eran las formas más comunes de violencia que los jóvenes habían presenciado. Algunos habían tratado de involucrarse y ayudar a la víctima, mientras admitían que sospechaban que sus amigos no harían lo mismo, si habían sido intimidados.

Según los entrevistados, el abuso emocional puede tomar muchas formas diferentes: algunos estudiantes son intimidados debido a su orientación sexual, otros son objeto de burlas cuando se tiñen el cabello, y así sucesivamente. Algunos entrevistados argumentaron que los consejos y críticas no deseados también son una forma de abuso.

Dos participantes admitieron que ellos mismos habían sido violentos con un amigo. Sin embargo, no estaban dispuestos a explicar con todo detalle la situación, solo mencionaron que, si bien eran conscientes de sus malas acciones y se habían disculpado, recuperar la confianza de esa persona no tuvo éxito.

## **ESPAÑA**

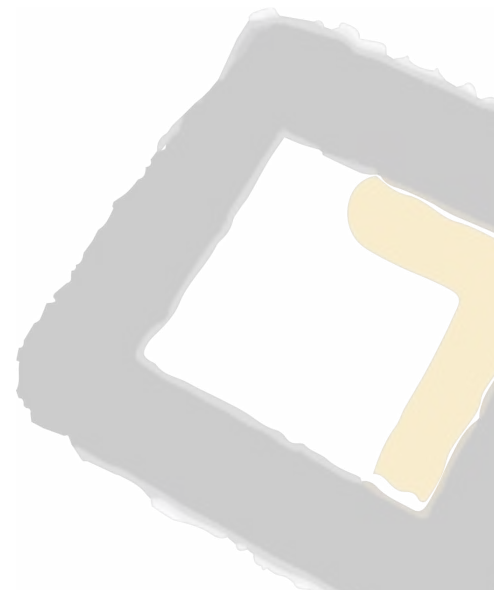
En línea con los hallazgos anteriores del país, todos los participantes en los grupos focales españoles informaron haber presenciado violencia de alguna forma, principalmente desde el papel del observador, en entornos escolares o entre amigos.

Cuando se les preguntó acerca de situaciones que podrían estimular un comportamiento violento o agresivo de su parte hacia los demás, la mayoría de los participantes se abstuvieron de responder; Los pocos que respondieron mencionaron situaciones de enfado hacia los hermanos o no sentirse respetados en la escuela.

## **RUMANIA**

A diferencia de los hallazgos anteriores, no todos los participantes en Rumania sostuvieron que habían presenciado alguna forma de violencia. Entre los que lo hicieron, varios admitieron una falta de reacción o interferencia debido al miedo o la incapacidad de comprender los eventos que estaban ocurriendo.

Algunos participantes revelaron haber participado en actos de violencia como sobrevivientes o como delincuentes.



**PREGUNTA 10: ¿QUÉ CREES QUE HACE QUE LA GENTE SEA MÁS VIOLENTA? ELEMENTOS COMO: DESIGUALDAD, PREJUICIO, FANATISMO, EXTREMISMO, RELACIONES TÓXICAS, ETC. PIENSE EN HISTORIAS DE PERSONAS QUE CAMBIARON A LO LARGO DE LOS AÑOS Y PROGRESIVAMENTE SE VOLVIERON MÁS VIOLENTAS.**

### **BULGARIA**

Las respuestas se centraron principalmente en sentimientos de desesperanza y la necesidad de sentirse poderoso. Algunos participantes argumentaron que hay espacio para el cambio a través del crecimiento personal.

*La gente se decepciona mucho con el mundo que les rodea y pierden la esperanza, y luego se vuelven más violentos.*

*Creo que algunas personas son más violentas que otras, pero es algo que ves cuando creces y puedes aprender, como puedes aprender a ser amable y cariñoso.*

Creo que las personas son violentas por muchas razones, pero muchas veces es porque se sienten impotentes y luego usan la fuerza para sentirse más fuertes.



### **LETONIA**

La mayoría de los participantes consideraban que el entorno en el que una persona crece es esencial. De hecho, las personas violentas suelen haber sufrido abusos (ya sea físicos o emocionales) y, por lo tanto, también han sido "programadas" para ser agresivas. No saben cómo comportarse de manera diferente porque tuvieron padres poco amorosos y poco solidarios que les enseñaron que la violencia es aceptable. Otros argumentaron que el miedo, la ira, la insatisfacción y otras emociones negativas conducen a la violencia. El deseo de sentirse incluido también puede llevar a alguien a ser violento.

Los entrevistados afirmaron que los niños suelen ser más violentos en general debido a su falta de habilidades para manejar sus emociones. Indicaron que todos necesitamos expresar nuestros sentimientos de alguna manera y, ya que los niños no saben cómo hacerlo adecuadamente, es más probable que recurran a la violencia.

## ESPAÑA

En concordancia con los participantes en Letonia, los ponentes en España argumentaron que los jóvenes que han sido víctimas de burlas o acoso en la escuela son propensos a recurrir a la violencia.

En general, la idea de que la violencia es un rasgo de la personalidad, más allá de una elección consciente o un control personal, prevaleció en la discusión.

## RUMANIA

En una sesión de brainstorming sobre las causas de la violencia, los participantes rumanos identificaron lo siguiente: relaciones tóxicas (ausencia de uno de los padres, disputas familiares); adicciones (consumo de alcohol y drogas, juegos de azar); bajo nivel educativo; situación financiera precaria; desigualdad, misoginia, injusticia, represión o victimización; formas tóxicas de pensar, sentimientos negativos (humillación, frustración, ira o incluso adrenalina), inseguridad y falta de autoestima.

*Las personas son probablemente violentas porque han sido abusadas por otras personas. Considero que la atmósfera y las personas que nos rodean influyen en el desarrollo de los demás en la sociedad.*

*Desafortunadamente, algunas personas eligen ser violentas cuando se sienten juzgadas, agraviadas, discriminadas o cuando quieren lograr algo y fracasar.*

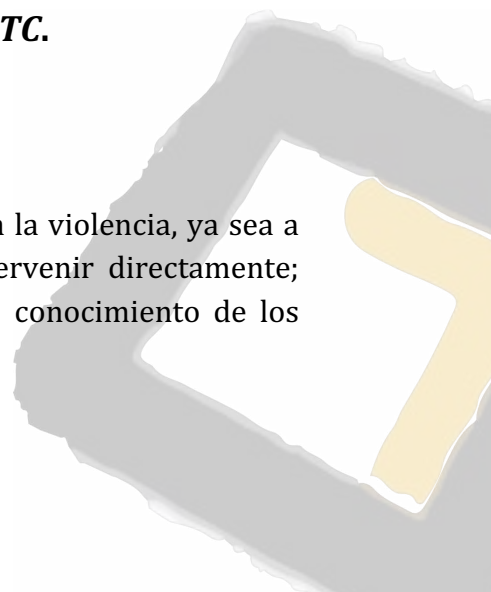
En una dirección diferente al resto de los encuestados, un participante afirmó que la violencia era necesaria para sobrevivir en un entorno hostil, como el entorno escolar.

*Puedo decir que me he vuelto más agresivo a lo largo de los años, pero creo que así es como debería ser. La escuela es como una jungla, eres presa o depredador, no hay manera.*

## **PREGUNTA 11: ¿QUÉ HABRÍA AYUDADO MÁS EN UNA SITUACIÓN DE VIOLENCIA? ANTES (ANTES DE ELLO), DURANTE, DESPUÉS. EN TÉRMINOS DE PERSONAS, ACTITUDES, RECURSOS, INSTITUCIONES, ETC.**

## BULGARIA

Una amplia variedad de respuestas incluyó la reacción del entorno a la violencia, ya sea a través de intervenciones directas o proporcionando apoyo sin intervenir directamente; confiando en la intervención efectiva de las autoridades policiales; conocimiento de los



recursos institucionales disponibles; autoempoderamiento a través de clases de defensa personal u otro entrenamiento en artes marciales.

## LETONIA

Los jóvenes señalaron que, aunque es importante que los testigos intervengan y ayuden a las víctimas, también argumentaron que solo es posible hacerlo en casos de violencia emocional. Una entrevistada afirmó que, aunque ayudar a la víctima y no ignorar la violencia sería beneficioso para la víctima y la haría sentir apoyada, involucrarse en una pelea podría ser peligroso para un testigo.

Los jóvenes también afirmaron que es importante que los adolescentes y los niños estén preparados para posibles actos de violencia y cómo reaccionar en tales situaciones.

Ojalá alguien me hubiera advertido de antemano, cuando era más pequeño. (...) Si alguien me hubiera hablado antes, me hubiera ayudado, me hubiera mostrado qué hacer, tal vez no habría terminado de la manera en que lo hizo. (...) Si alguien me hubiera dicho qué hacer cuando alguien te insulta, te escupe en la cara, te patea... Pero a los niños pequeños no se les dice sobre esto, no es un tema divertido, y a nadie le gusta hablar de ello. Y es por eso que sucede con tanta frecuencia porque nadie sabe cómo detener la violencia. Nadie habla de eso.



Se sostiene que la conciencia pública sobre el tema de la violencia y la comprensión de la gravedad del daño que puede causar un comportamiento son fundamentales para generar una actitud social más estricta hacia el abuso.

## ESPAÑA

Las respuestas de los participantes se centraron en la mediación de los seres queridos (familiares o amigos) y el autocontrol para cesar un acto violento.



## RUMANIA

Los encuestados rumanos fueron los únicos que parecieron tener en cuenta el aspecto temporal al identificar mecanismos de apoyo contra actos de violencia. A través de esta perspectiva, las respuestas podrían agruparse de la siguiente manera:

- Antes (prevención): sensibilización pública mediante espectáculos educativos, juegos no violentos, etc.; promover una mejor comunicación y sentimientos de confianza; abordar actitudes sociales arraigadas de indiferencia, discriminación y crítica.
- Durante: mediación a través de la discusión con ambas partes del conflicto, con énfasis en ayudar al delincuente a enfrentar las causas y comprender las consecuencias de su comportamiento; Comunicación del incidente a alguien del entorno familiar o a un adulto en general, las autoridades policiales, figuras de confianza como profesores y profesionales con experiencia en el campo de la violencia, como psicólogos, ya sea para apoyo o intervención. Un entrevistado sugirió que la confrontación del delincuente podría ayudar a calmarlo y cesar el acto de violencia.
- Después: procedimientos estrictos para el castigo del delincuente para prevenir. Cabe destacar que un encuestado insistió en que la violencia es un rasgo humano y, por lo tanto, no es posible eliminar el fenómeno, sino más bien mitigar su alcance.

## **PREGUNTA 12: ¿QUÉ HERRAMIENTAS, RECURSOS O CAPACITACIÓN NECESITARÍA PARA COMBATIR/IDENTIFICAR LA VIOLENCIA O PREVENIRLA?**

### BULGARIA

Mientras que, al principio, los participantes mencionaron más entrenamiento en artes marciales, luego recurrieron más a sistemas de apoyo: de amigos y familiares, del gobierno y las autoridades locales.

Durante la discusión se destacó la necesidad de una mayor conciencia sobre cómo prevenir la violencia e identificar espacios que brinden apoyo en casos de abuso.

### LETONIA

Los participantes no enumeraron políticas o instituciones específicas que podrían prevenir la violencia. En cambio, argumentaron que todos, niños, padres y maestros, deben ser

educados más sobre el concepto de violencia. Explicaron que muchas personas, incluidos los abusadores, ni siquiera saben qué es la violencia, o piensan que la violencia solo puede ser física, pero no emocional, por ejemplo, por lo que ni siquiera se dan cuenta de que han sido abusivos. Los encuestados argumentaron que la violencia está tan normalizada en la sociedad letona que incluso las personas bien intencionadas recurren al abuso porque no tienen habilidades adecuadas de resolución de conflictos o no saben cómo lidiar con sus emociones negativas. En su opinión, los niños necesitan ser mejor educados sobre las formas de violencia, para que gradualmente entiendan que hay ciertos límites que no se pueden sobrepasar.

Otros argumentaron que la violencia comienza tempranamente, durante la etapa de jardín de infancia, por lo que la única forma de prevenirla es educando a los padres. Los jóvenes afirman que la violencia es algo que se aprende de los adultos que nos rodean, quienes enseñan a los niños que la violencia es una respuesta aceptable en los conflictos. Para evitar la violencia, los esfuerzos de prevención deben comenzar con los padres y maestros; los adultos deben dejar de ser violentos para detener el ciclo de abuso. Sin embargo, si la violencia continúa normalizándose y las personas no aprenden a procesar sus emociones de manera saludable, el abuso seguirá siendo una realidad en nuestra sociedad moderna.

## **ESPAÑA**

Se pidió a los participantes que volvieran a formar grupos y hicieran una lista de herramientas, recursos o capacitación para combatir / prevenir la violencia. Las respuestas más repetidas para prevenir la violencia en su grupo de edad fueron la educación sobre el autocontrol proporcionada como parte del plan de estudios escolar y los programas contra la intimidación.

En cuanto a la violencia entre los adultos, se consideró que las leyes más severas conducían a la prevención de la violencia. En este sentido, la legalización de las armas también se previó como perjudicial para ese fin.

## **RUMANIA**

Como recurso clave para la prevención o el manejo de la violencia, los participantes informaron acerca de la oportunidad de buscar ayuda de las autoridades competentes y garantizar el acceso al apoyo profesional de un terapeuta.

Otras respuestas incluyen: rasgos de comportamiento, como paciencia y comprensión, enfoque e inteligencia emocional; la importancia de la educación formal y no formal para crear conciencia y proporcionar capacitación sobre cómo identificar los diferentes tipos de violencia y abordar a las personas violentas; oportunidades para discutir con compañeros

que se han encontrado con una situación similar; ayudas de las autoridades competentes; comunicación directa y efectiva con el delincuente; Comprensión profunda de cómo las personas pueden aprender a cohabitar y tolerar diferentes puntos de vista.

**PREGUNTA 13: ¿CREE QUE HAY UN APOYO ADECUADO DEL MUNICIPIO/ESTADO/GOBIERNO PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA, EL BIENESTAR? ¿CÓMO PUEDE AYUDAR EL GOBIERNO?**

**LETONIA**

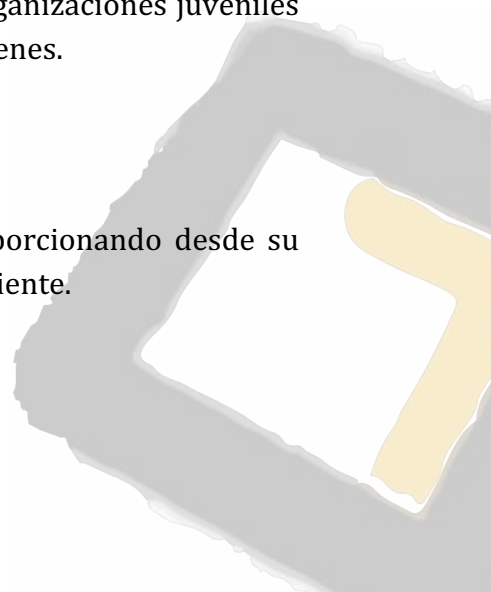
Todos los entrevistados estuvieron de acuerdo en que no había un apoyo adecuado para prevenir la violencia o mejorar el bienestar. A pesar de que todos los jóvenes recordaron haber asistido a al menos una conferencia sobre violencia, argumentaron que el contenido era de mala calidad e inútil. Las conferencias solían ser muy teóricas, solo explicando las diferentes formas de violencia e incluyendo listas de números de teléfono de crisis. No había ejercicios prácticos, discusiones, talleres ni interacción con el público. Los entrevistados argumentaron que la capacitación exitosa en prevención de la violencia debería ser frecuente, al menos una vez al año, y debería abordar temas incómodos como la violencia sexual, y no debería ser utilizada como sustituto de otra clase. Esta falta de interacción y enfoque teórico solo crea la impresión para los estudiantes de que el tema no es tan importante, por lo que es seguro ignorarlo, mientras que priorizar la conferencia y mejorar el contenido sería más beneficioso.

Además, todos los entrevistados admitieron que no recibían apoyo de los maestros cuando experimentaban abuso. Muy pocos estarían dispuestos a buscar ayuda de un maestro debido a que su experiencia previa les había enseñado que los maestros generalmente ignoran su experiencia o les dicen que se defiendan ellos mismos del perpetrador. Como resultado, la falta de apoyo de los maestros hace que los jóvenes se sientan menos seguros y protegidos en el entorno escolar.

Por otro lado, muchos participantes elogiaron las diversas ONG y organizaciones juveniles que trabajan en prevenir la violencia y mejorar el bienestar de los jóvenes.

**ESPAÑA**

Los participantes no estaban seguros de qué apoyo se estaba proporcionando desde su municipio / estado, pero creían que cualquiera que fuera, no era suficiente.





## RUMANIA

Existe un amplio consenso sobre la falta de apoyo institucional adecuado para combatir los actos de violencia. Se ha destacado la necesidad de una formación práctica y frecuente, junto con el deseo de una participación más activa de las autoridades estatales en situaciones de violencia y en la vida social de los jóvenes en general. Además, se ha argumentado que garantizar la aplicación de la ley mediante la imposición de multas u otras formas de castigo financiero puede servir como elemento disuasorio para futuros actos de violencia. También se ha mencionado el papel fundamental de la educación y los profesionales que ofrecen apoyo en el ámbito escolar (como los consejeros escolares) en la prevención y atención de la violencia.

**PREGUNTA 14: ¿QUÉ IMPACTO CREE QUE TIENE LA VIOLENCIA EN EL BIENESTAR? DESDE UN PUNTO DE VISTA PERSONAL, ¿LA VIOLENCIA HACIA ELLOS O HACIA LAS PERSONAS QUE LOS RODEAN AFECTA LA MAYOR PARTE DE SU BIENESTAR?**

## BULGARIA

La violencia estuvo relacionada con sentimientos de amenaza o inseguridad al realizar ciertas actividades o estar en lugares específicos. En los casos en que la presencia en esos lugares es obligatoria (como la escuela), los sentimientos de miedo pueden dificultar la capacidad de concentrarse en las actividades relevantes. Los participantes estuvieron de acuerdo en que la violencia es un factor disuasorio muy poderoso para el bienestar.

## LETONIA

Al igual que los encuestados búlgaros, los entrevistados en Letonia estuvieron de acuerdo en que la violencia tiene un impacto profundamente negativo en el bienestar de uno. Sin embargo, hubo cierto desacuerdo sobre el impacto específico de la violencia en la víctima. Algunos participantes creían que las víctimas de abuso tienden a culparse a sí mismas por lo que sucedió y preocuparse por que la violencia vuelva a ocurrir. Otros, basándose en su experiencia personal, argumentaron que las víctimas se vuelven más retraídas, tranquilas y tímidas con una mayor ansiedad a largo plazo.

Incluso las situaciones en las que la violencia es observada o experimentada personalmente, pueden tener un impacto nefasto en el bienestar de uno. Presenciar la violencia puede conducir a una ira reprimida por la injusticia observada y a una sensación de impotencia.

## ESPAÑA

De acuerdo con hallazgos anteriores, los encuestados españoles atestiguaron la idea de que las personas que están expuestas a la violencia regular probablemente tengan un profundo impacto en su bienestar.

## RUMANIA

De acuerdo con todos los demás encuestados, los participantes rumanos profundizaron en el impacto negativo de la violencia en el bienestar de uno, enfatizando la angustia emocional, el miedo, la incapacidad de confiar en los demás y la disminución de la autoestima que las víctimas de violencia experimentan con frecuencia. Algunos encuestados destacaron que el trauma después de un acto de violencia puede afectar a una persona de manera permanente, afectando su capacidad de sentir alegría o felicidad, desarrollar relaciones personales o superar pensamientos negativos y preocupaciones.

Sin embargo, un entrevistado se desvió de esta opinión al negarse a admitir una correlación inevitable entre la violencia y un bajo nivel de bienestar.

## **PREGUNTA 15: SI USTED FUERA UN LEGISLADOR, PROPONGA 1 CAMBIO QUE FORTALEZCA EL BIENESTAR Y 1 QUE COMBATA LA VIOLENCIA ENTRE LOS JÓVENES. ¿QUÉ CAMBIO LES GUSTARÍA VER, QUÉ ES LO MÁS NECESARIO PARA ELLOS?**

### **BULGARIA**

Fortalecer el bienestar: Menos presión escolar al reducir el número de exámenes estatales, que impulsan las habilidades para tomar exámenes en lugar de un aprendizaje profundo; Creación de más oportunidades gratuitas para actividades relajantes y divertidas.

Combatir la violencia entre los jóvenes: Configuración de un espacio para que los actores institucionales puedan lanzar campañas de prevención y ofrecer apoyo a las víctimas. Debe estar en algún lugar del centro de la ciudad y muy visible y accesible, como un primer punto de contacto.

## LETONIA

Fortalecer el bienestar: Reducir la presión escolar mediante la reducción del número de exámenes estatales, que promueven habilidades para rendir exámenes en lugar de un aprendizaje profundo, y crear más oportunidades gratuitas para actividades relajantes y divertidas.

Combatir la violencia entre los jóvenes: Establecer un espacio donde las autoridades institucionales puedan lanzar campañas de prevención y brindar apoyo a las víctimas. Debe estar ubicado en un lugar central y altamente visible y accesible, como un primer punto de contacto.

## ESPAÑA

Fortalecer el bienestar: Asignar más fondos para actividades después de la escuela, especialmente en vecindarios de bajos recursos donde los niños pueden no tener mucho que hacer por las tardes y los fines de semana, y pueden no sentirse seguros en casa.

Combatir la violencia entre los jóvenes:

- Crear una ley que obligue a los maestros a tomar medidas si son testigos de violencia (esto se mencionó dos veces): algunos participantes dijeron que a veces los maestros eran pasivos cuando presenciaban intimidación o sospechaban que un estudiante estaba sufriendo violencia, y que esto era muy desalentador cuando eran jóvenes.
- Encarcelar a los padres que golpean / abusan de sus hijos y no les permiten volver a verlos, uno de los participantes fue muy franco al respecto, y creía que no importa si son los padres, si son violentos deben ir a prisión.

## RUMANIA

Fortalecer el bienestar: Cambiar el enfoque del sistema educativo, alejándose de los exámenes múltiples y hacia otras formas de desarrollar las habilidades individuales; aumentar la participación en actividades que promuevan la felicidad y fortalezcan la autoestima; garantizar una vida digna, por ejemplo, mediante la provisión oportuna del salario.

Combatir la violencia entre los jóvenes: Aumentar la severidad en la creación y aplicación de las leyes contra los delincuentes; Organizar reuniones con personas que han sufrido violencia, así como con actores locales y estatales como muestra de apoyo

# ENTREVISTAS CON JÓVENES SOBRE LA PERCEPCIÓN DE LA VIOLENCIA Y EL BIENESTAR

## (Preguntas de la entrevista en el ANEXO)

Esta sección del trabajo de investigación analiza las entrevistas de jóvenes y trabajadores juveniles. El propósito de este enfoque es obtener aún más información sobre la percepción de la violencia y el bienestar. Se consolidan las respuestas de las entrevistas de los jóvenes y se describe el consenso junto con citas directas. Las entrevistas de los trabajadores juveniles son extractos directos.

### BULGARIA

En el caso de Bulgaria, se solicitó a 6 jóvenes que respondieran a 16 preguntas sobre sus percepciones sobre la violencia y el bienestar. El participante más joven tenía 13 años y el mayor 18. Tres de ellos eran de la capital de Bulgaria, Sofía, y los otros tres de otras ciudades de Bulgaria. Curiosamente, uno de los participantes decidió responder a la entrevista en formato de una historia de sus experiencias con la violencia. Este participante respondió todas las preguntas y partes de su historia se utilizaron en la descripción de las respuestas a continuación.

Los jóvenes perciben la violencia como acciones que ponen en peligro a una persona en beneficio de otra, o que mantienen a una persona bajo el control de otra. Puede ser física o psicológica y siempre causa daño, ya sea de una o varias personas. La violencia puede presentarse en diversas formas y grados, como señala el participante número 3, reducirla solo al acto físico de un asalto, socava tanto sus consecuencias como sus causas iniciales.

En general, los jóvenes consideran que la violencia física y verbal son las más comunes, con ejemplos de acoso escolar y violencia doméstica. Al preguntarles dónde ven casos de violencia, mencionan principalmente en sus escuelas, entre compañeros de escuela y en el hogar, como disputas familiares violentas y agresiones. También señalan que en sus comunidades tienen más probabilidades de estar expuestos a la violencia en las escuelas, en los hogares y en algunas ocasiones en espacios públicos y en el transporte público. Específicamente, mencionan que la violencia psicológica/verbal es prominente en las escuelas, manifestándose en forma de insultos o burlas sobre su apariencia y menosprecio.

Además, se les preguntó a los jóvenes cómo reaccionan las personas que los rodean cuando presencian actos de violencia. Los participantes informaron que generalmente nadie

reacciona de manera interviniente, ya sea riéndose o actuando como si no hubiera visto nada, simplemente observando sin actuar. Los participantes también mencionaron que no han intervenido en la mayoría de los casos, con solo dos participantes que declararon haber intentado detener los actos de violencia físicamente en algunas ocasiones, pero sin tener éxito. Los participantes también afirmaron tener miedo de intervenir. Los jóvenes también indicaron no conocer otras formas de denunciar tales incidentes aparte de la policía, y en algunos casos el maestro cuando ocurren en entornos escolares.

En cuanto al bienestar, la entrevista arroja que los jóvenes tienen conciencia del concepto de bienestar, pero no con mucha confianza. Lo describen como no tener que preocuparse por las cosas y estar en paz consigo mismos. Otros lo describen como tener un buen hogar y buenos amigos. El participante 5 dijo: "Es sentirse bien consigo mismo, encontrar las cosas que te hacen sentir feliz. La gente tiene cosas diferentes sobre esto, pero para mí, es calma, mascotas, leer libros, encontrar tiempo para caminar. También me siento bien cuando he hecho todas las tareas que se supone que debo hacer."

Al preguntarles sobre la importancia de cuidar el bienestar y si toman medidas para mejorarlo, los jóvenes estuvieron de acuerdo unánimemente en que es importante. Sin embargo, parece que encuentran algunas dificultades al tratar de implementarlo. Por ejemplo, el participante 4 dijo "Lo estoy intentando, pero no creo que esté haciendo nada bien."

Tal vez se pueda extraer más información de los factores que impiden y dificultan el bienestar de los jóvenes. Cuando se les preguntó, señalaron que la educación les está tomando mucho tiempo y les aplica mucha presión para sobresalir, tener actividades extracurriculares y tener éxito académico que puede llevar bastante tiempo.

Sin embargo, cuando se les preguntó qué es lo que hacen que podría mejorar la situación a su alrededor o una acción para ellos mismos, la mayoría de ellos dijeron que intentan hacer felices a las personas sonriendo o estando allí para ellos, evitar conflictos y apoyar a sus amigos. El participante 2 dijo: "Trato de sonreír a la gente, hacerlos sentir bien. Eso también me hace sentir bien. Ayudo cuando puedo, como mi madre con las tareas domésticas. A veces me he ofrecido como voluntario y he limpiado para ayudar al medio ambiente". Participante 1 que se centró principalmente en sí mismos y dijo: "Me corté en tiempos difíciles. A veces me permito comida adicional, pero trato de no hacerlo, para no desarrollar mecanismos de afrontamiento poco saludables".

Por último, cuando se les preguntó sobre lo único que pueden hacer idealmente para mejorar las cosas para la comunidad, un tema común en las respuestas fue educar y crear conciencia sobre la violencia y sobre la empatía. De esta manera, las personas serían más sensibles y abiertas a escuchar en lugar de conducir al conflicto. Otras respuestas incluyeron que las personas en su comunidad se volvieran más tolerantes y menos intolerantes. El participante 6 lo resumió bien diciendo:



Bueno, hay cosas que podemos hacer para ser mejores con el medio ambiente y entre nosotros. La gente necesita ser más limpia y no tirar su basura en la naturaleza, y tenemos que proteger los árboles porque son los pulmones de nuestro planeta. Y las personas necesitan cuidarse unas a otras, no lastimarse unas a otras, para que el mundo pueda ser tranquilo y agradable para vivir.

## RUMANIA

En el caso de Rumania, se realizaron 6 entrevistas con participantes de áreas rurales de Rumania (similar a las estadísticas demográficas del cuestionario recopiladas). El participante más joven tenía 13 años y el mayor 16 años.

Cuando se les preguntó sobre su percepción de la violencia, las respuestas comunes fueron físicas y mentales / verbales principalmente y algunas referencias a la violencia sexual. Siguen afirmando que estos son también los tipos más comunes de violencia que afectan su entorno local, específicamente en las calles y en las escuelas. En consecuencia, estos se mencionaron exclusivamente cuando se les preguntó qué tipo de violencia tenían más probabilidades de ver en su comunidad, como la escuela y la familia.

4 de cada 6 jóvenes declararon que habían intervenido cuando se enfrentaron a actos de violencia, alegando que se sentían "bien" por haber intervenido, como declaró el participante 1 "¡Lo hice! Una vez vi a un niño golpeando a una chica y fui allí para ayudarla. Me siento tan bien sabiendo que la ayudé" y Participante 2 "Sí, he intervenido en actos de violencia, la mayoría de las veces para evitar que uno de mis compañeros de clase se lastime". A pesar de que la mayoría de los jóvenes intervienen en actos de violencia, la mayoría de ellos también declararon que los transeúntes no hacen nada para intervenir y en la mayoría de los casos tratan de no prestarle atención. Además, todos los jóvenes dijeron que son plenamente conscientes de las formas de denunciar la violencia.

Sobre el tema del bienestar, todos los participantes dijeron que son conscientes de ello y lo vinculan con la capacidad de mantener sus asuntos de vida en orden y tener amigos y familiares. Lo describen como un sentimiento muy positivo sinónimo de felicidad y relajación. Paz en el contexto de ausencia de violencia. Todos proceden señalando que es muy importante para ellos, y toman medidas para lograr su bienestar.

Cuando se les preguntó cuáles son los factores que impiden su bienestar, los jóvenes mencionaron la pobreza y el entorno social como los mayores problemas. Esto podría ser problemas con sus compañeros o personas que tienen una gran influencia en otras personas.

La pobreza afecta el nivel de educación, además de considerar el bienestar como una prioridad menor, en comparación con los alimentos y los servicios públicos. Sin embargo, todos los jóvenes dijeron que lo único que realmente hacen para mejorar las cosas es ser amables, tomarse tiempo para sí mismos y, con suerte, hacer que las personas que los rodean se sientan mejor, como el participante 4: "Lo que hago para mejorar las cosas a mi alrededor o para mí es para mí ser mejor con el mundo que me rodea".

Finalmente, si se pudiera hacer un cambio ideal para mejorar las cosas en la comunidad, se mencionó la importancia de la educación y la comunicación, así como la necesidad de castigar a los delincuentes para evitar futuros actos de violencia. También se destacó la importancia de educar sobre por qué estos actos son negativos. El participante 3 agregó: "Si pudiera hacer un cambio para mejorar las cosas, crearía reglas que permitan a las personas sentirse libres, pero también protegidas de aquellos que pueden dañar intencionalmente a otros dentro o fuera de la escuela".

## ESPAÑA

En el caso de España, se realizaron 6 entrevistas con participantes de ciudades pequeñas de España. El participante más joven tenía 14 años y el más mayor 18 años.

Cuando se les preguntó sobre su percepción de la violencia, los participantes afirmaron que se trata de cualquier acción que cause daño o haga que otra persona se sienta mal. Especificaron mencionando el abuso psicológico y físico, pero no mencionaron otros tipos de violencia. Esto concuerda con sus respuestas sobre los tipos más comunes de violencia que afectan a su comunidad local, donde mencionaron principalmente la violencia física, psicológica y verbal.

Los jóvenes declararon que la mayoría de los incidentes de violencia ocurren en la escuela secundaria, en las calles y donde los adolescentes pasan el rato, y todos ellos son violencia psicológica y física. Además, la mayoría de los jóvenes afirman que en la mayoría de los casos no intervienen. Sin embargo, el Participante 4 destaca el tema del apoyo comunitario "Depende de la gente. En el pueblo, si la persona es importante o no, un tipo conocido y desconocido, defenderán al tipo conocido. Grupos cercanos, se apoyan mutuamente".

Sorprendentemente, a pesar de que la mayoría de las personas en su entorno no intervienen en actos de violencia, todos los jóvenes de este estudio afirmaron que han intervenido dando consejos a amigos que viven lejos de ellos, aprendiendo cómo resolver conflictos y actuando como mediadores. El participante 5 dijo: "En la escuela secundaria ha habido intimidación, he defendido a los demás. Si me pasa a mí, simplemente paso por alto porque alimenta la mente de los matones". Finalmente, cuando los jóvenes no intervienen, confían en sus padres/familiares y maestros. Esto está relacionado con las respuestas anteriores sobre

dónde ven actos de violencia con mayor frecuencia, por lo tanto, informando a las figuras más cercanas a ese entorno.

Procediendo con su descripción y conciencia del bienestar, los jóvenes lo relacionan con estar cómodos y felices y estar a gusto consigo mismos. Como dijo el Participante 2 "Ser feliz y rodeado de personas que te apoyan" y como dijo el Participante 1 "Sentir que no estás excluido, que quieren estar contigo. Siéntete incluido, estar a gusto sin estrés". Además, todos los jóvenes mencionan que cuidar su bienestar es muy importante para ellos y toman medidas para alcanzar su nivel de bienestar. Ya sea encontrando amigos que los apoyen o siendo honesto con las personas que los rodean y con ellos mismos. Encontrar un espacio seguro donde no sean juzgados y no necesiten esconderse. Además, el participante 5 afirma: "Quiero alcanzar mis metas y sentirme autorrealizada. Y disfrutar de lo que hago".

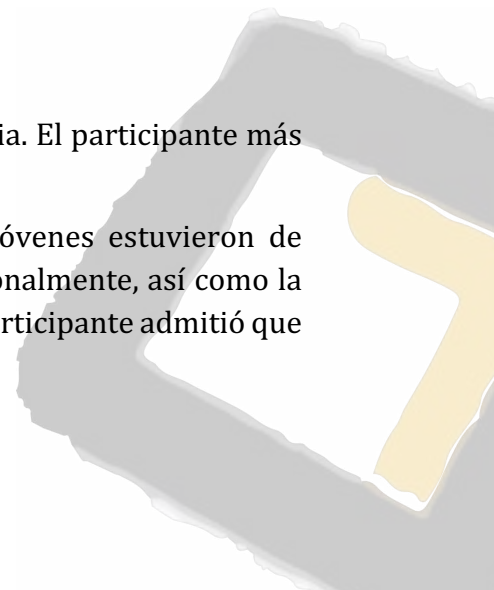
Continuando, los jóvenes afirman que los factores que afectan negativamente su bienestar en sus comunidades son principalmente entornos sociales e, en algunos casos, la intolerancia. Afirman que no sentirse aceptado por su identidad obstaculiza su bienestar. El participante 4 también afirma que "los grupos minoritarios reciben muchos insultos, no tienen bienestar, la sociedad en general". Cuando se les preguntó qué podían hacer realmente para mejorar las cosas para las personas que los rodean y para ellos mismos, sus respuestas fueron bastante variadas. El participante 1 declaró: "Quiero crear un canal de YouTube para ayudar a las personas con diabetes, nutrición, consejos" y el participante 5 "Tratar de ser yo mismo, inspirar a otros, ayudarlos donde pueda y ser un miembro activo de mi sociedad". Otros participantes mencionaron mostrar respeto y ayudar a las personas que están solas.

Por último, cuando se les preguntó si idealmente podrían cambiar una cosa en su comunidad que mejoraría las cosas, los participantes se enfocaron en crear entornos en los que las personas puedan ser libres para expresarse y tener mentes abiertas y que no juzguen a los demás en función de su estado económico y apariencia. El participante 2 afirma: "Educar más a los niños sobre diferentes temas: sobre cómo somos diferentes entre nosotros, educación sobre cómo no lastimar a los demás para que se den cuenta de esto".

## LETONIA

En el caso de Letonia, se entrevistó a 5 jóvenes de ciudades de Letonia. El participante más joven tiene 14 años y el más mayor 18 años.

Cuando se les preguntó sobre su percepción de la violencia, los jóvenes estuvieron de acuerdo en que causar daño a las personas, tanto física como emocionalmente, así como la violación y el abuso sexual se consideran violencia. Sin embargo, un participante admitió que





su comprensión de la violencia se centraba en el abuso físico y no se le había ocurrido que las burlas, las burlas, la intimidación, etc. también podrían considerarse violencia.



Hablé con mi hermana sobre la entrevista y me sorprendió cuando dijo que la violencia también puede ser emocional. Siempre había pensado que la palabra violencia solo se usa para describir la violencia física.

Por otro lado, otros participantes señalaron que la violencia es un concepto increíblemente amplio que también puede implicar dolor, inseguridad, baja autoestima y abuso. Curiosamente, la violencia sexual fue mencionada solo por un participante que la enumeró como uno de los primeros ejemplos de violencia, en contraste con otros participantes.

A continuación, todos los participantes habían observado violencia en algún momento de sus vidas, generalmente en la escuela. El tipo más típico de abuso fue el bullying, excepto por un participante masculino que también había experimentado violencia física cuando se metió en una pelea. Otra participante femenina también había sido víctima de abuso doméstico por parte de su madre. Como señalaron los participantes, el abuso emocional era común tanto entre niñas como entre niños.

Cuando se les preguntó si las personas intervienen cuando presencian actos de violencia o son conscientes de ella, los jóvenes dijeron que en Letonia, los actos violentos generalmente son ignorados, tanto por adultos como por jóvenes. Por ejemplo, una participante describió un momento en que había sido acosada mientras viajaba en un autobús, todos a su alrededor no prestaron atención e ignoraron la situación, lo que dejó a la niña sintiéndose indefensa. Del mismo modo, la intimidación a menudo también se ignora en las escuelas letonas, o incluso pueden haber personas que se unen y se ríen junto con el abusador. Según los jóvenes, los maestros tampoco intervienen: su falta de participación fue criticada negativamente por todos los participantes, quienes expresaron que debería ser responsabilidad de los maestros ayudar a la víctima."

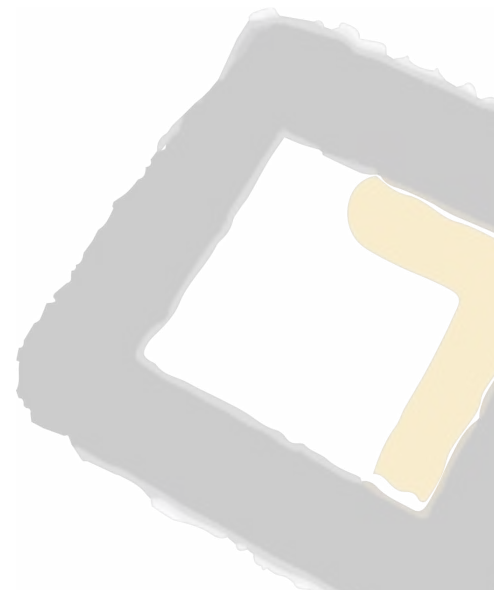
Sin embargo, la mayoría de los jóvenes han intervenido en actos de violencia. A veces lo hacían porque se burlaban de su amigo, en otras situaciones lo hacían simplemente porque sentían que era lo correcto. Sin embargo, los jóvenes admitieron que no había sido una decisión fácil: "Quiero ayudar, pero en ese momento tienes miedo de que el acosador que está abusando del otro, haga lo mismo contigo también". Al mismo tiempo, los jóvenes

hicieron hincapié en la importancia de la intervención. Como argumentó una niña, era responsabilidad de todos no ignorar los momentos de injusticia y violencia y, en cambio, ayudar a la víctima.

Pasando al bienestar, los jóvenes tenían perspectivas ligeramente diferentes sobre la definición de bienestar. Para algunos, el bienestar significaba una falta de estrés y ansiedad, sentirse feliz y seguro, para otros el bienestar implicaba una oportunidad para desarrollarse en un ambiente saludable con personas que te respetan. Todos los participantes estuvieron de acuerdo en que cuidar el bienestar de uno era crucial. Como explicaron, ignorar el autocuidado conduciría a una baja autoestima y una persona podría sentirse excluida de la vida cotidiana. Otros argumentaron que una consecuencia potencial podría ser la falta de voluntad para vivir y pensamientos suicidas. O la falta de cuidado por el bienestar de uno podría conducir a una disminución de la motivación para hacer cualquier cosa.

Los jóvenes afirmaron haber hecho un esfuerzo para mejorar su nivel de bienestar. Las actividades incluían salir a caminar por el bosque, ver películas con palomitas, tocar el piano o reunirse con sus seres queridos.

Por último, cuando se les preguntó a los jóvenes qué impide o dificulta su bienestar, el factor más común mencionado fue el tiempo. Muchos jóvenes se estaban preparando para sus exámenes finales, por lo que todos señalaron que más tiempo para la revisión, la tarea y el descanso disminuiría su nivel de estrés. Algunos estudiaban en el extranjero y extrañaban a sus padres y hermanos. Otros jóvenes tenían parientes enfermos que tenían que cuidar, por lo que jugaban un papel determinante en su bienestar. Pero a pesar de estos obstáculos, todos los participantes calificaron su bienestar como superior al promedio, en contraste con los participantes de la discusión de grupos focales que eran mucho más pesimistas sobre su nivel de bienestar.



# ENTREVISTAS CON TRABAJADORES JUVENILES SOBRE LA PERCEPCIÓN DE LA VIOLENCIA Y EL BIENESTAR

Se entrevistó a dos trabajadores juveniles en cada país socio y respondieron a 15 preguntas. Se denotarán por YW1 y YW2 para todos los países.

## BULGARIA

### 1. ¿CUÁNTOS AÑOS LLEVAS TRABAJANDO EN EL CAMPO DE LA JUVENTUD?

YW 1: He estado trabajando profesionalmente en el campo de la juventud durante dos años. Pero fui voluntario en la Fundación PULSE durante más de 10 años.

YW2: 13 años, de los cuales 6-7 años fueron de trabajo juvenil con jóvenes.

### 2. ¿EN QUÉ TIPO DE ORGANIZACIÓN JUVENIL TRABAJAS?

YW 1: La Fundación PULSE está registrada bajo la Ley de Entidades Jurídicas sin Fines de Lucro como una organización que lleva a cabo actividades socialmente útiles destinadas al desarrollo y la afirmación de valores espirituales en la sociedad civil, el apoyo a la integración social y la realización personal, así como la protección de los derechos humanos. La Fundación PULSE trabaja por un mundo libre de violencia proporcionando ayuda y apoyo a las personas que han experimentado violencia y aumentando la sensibilidad de la sociedad hacia el problema para eliminar las formas de violencia en las relaciones humanas.

YW 2: He trabajado en un club juvenil voluntario para la prevención de la violencia; en un centro de crisis para víctimas de violencia; en un hogar temporal para niños sin cuidado parental, y ahora trabajo para la línea telefónica nacional de emergencia infantil 24/7.

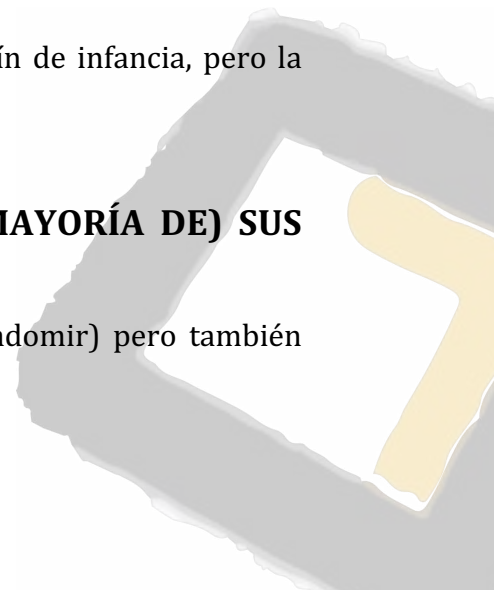
### 3. ¿CON QUÉ GRUPO DE EDAD TRABAJAS MÁS?

YW 1: Depende del programa. A veces trabajo con niños en el jardín de infancia, pero la mayoría de las veces trabajo con adolescentes entre 13 y 17 años.

YW 2: 12 - 18 años

### 4. ¿A QUÉ GRUPO DEMOGRÁFICO PERTENECEN (LA MAYORÍA DE) SUS HIJOS?

YW 1: Bulgaria Occidental - Región de Pernik (Pernik, Breznik, Radomir) pero también tenemos algunos voluntarios de Sofía.



YW 2: La mayoría de ellos son de pequeños pueblos y aldeas, menos de las grandes ciudades y la capital.

### **5. ¿LOS JÓVENES DE SU COMUNIDAD SE ENFRENTAN A LA VIOLENCIA? SI ES ASÍ, ¿QUÉ TIPO DE VIOLENCIA?**

YW 1: Puedo decir que los jóvenes de mi comunidad se enfrentan a la violencia: acoso escolar más específico (físico, emocional, sexual, psicológico), acoso cibernético y violencia doméstica.

YW 2: Principalmente bullying; hablan acerca de sus propios problemas y de los de sus amigos, ya sea que sus amigos también estén siendo intimidados o que sus amigos puedan ser víctimas de violencia doméstica.

### **6. ¿LOS JÓVENES CONFÍAN EN USTED O DENUNCIAN ACTOS DE VIOLENCIA COMETIDOS CONTRA ELLOS?**

YW 1: Más a menudo los casos de violencia nos llegan a través de otros adultos en los que confían: padres, maestros u otros adultos o a través de instituciones. La Fundación PULSE trabaja activamente para enseñar a nuestros voluntarios cómo reconocer la violencia y cómo convertirse en esas personas de confianza para sus compañeros (cómo brindar un apoyo adecuado a sus compañeros). Además, en nuestras capacitaciones informamos a los jóvenes a quién pueden recurrir y cuáles son los teléfonos de confianza.

YW 2: Especialmente cuando formaba parte del club juvenil para la prevención de la violencia, la gente sabía de eso y se ponía en contacto conmigo porque creían que podía ayudar. Desde mi experiencia, todos han experimentado algún tipo de violencia tantas veces que los hace insensibles a la violencia, especialmente a actos de violencia más pequeños. La violencia psicológica de padres a hijos, que se manifiesta en la restricción de libertades, la imposición de expectativas extremadamente altas o castigos severos, está subestimada.

### **7. ¿LOS JÓVENES A TU ALREDEDOR TEMEN LA VIOLENCIA?**

YW 1: A menudo no entienden que están en una situación de violencia y no siempre entienden que son víctimas de violencia. Sienten miedo, pero no saben cómo expresarlo.

YW 2: Sí, por lo general, debido a la naturaleza de mi trabajo.

### **8. COMO TRABAJADOR JUVENIL, ¿ALGUNA VEZ HA DIRIGIDO UN TALLER O SEMINARIO RELACIONADO CON LA VIOLENCIA?**

YW 1: Sí, la mayoría de los seminarios que he dirigido se relacionan con los derechos humanos, las diferentes formas de violencia y cómo reconocerla y cómo protegerse a sí mismo o al otro de ella.



YW 2: Sí, muchos. Para prevenir la violencia, generalmente lo abordamos a través de la autorreflexión; definir la violencia a través de discusiones y emociones; conectar las emociones con acciones violentas. Trabajé con una metodología de la Fundación PULSE para trabajar con niños en edad preescolar en la prevención de la violencia sexual: se llama "Mi cuerpo personal" y se enfoca en el contacto deseado y no deseado, con un énfasis en cómo las emociones en nuestro cuerpo y conocerlas pueden indicar nuestros límites. Otro tema que encuentro interesante es sobre la vergüenza y el miedo de las acusaciones al denunciar crímenes: es algo que especialmente las niñas experimentan cuando son jóvenes y vulnerables, son acusadas de ser culpables de la violencia sexual que sufren.

### **9. ¿CREES QUE ES NECESARIO O NO?**

YW 1: Sí, especialmente cuando hablamos de enseñar a los jóvenes cómo reconocerla y protegerse de ella.

YW 2: El problema es que muchas veces son actividades únicas. En el club juvenil, nos reuníamos todas las semanas durante 2 horas; después de una serie de formaciones en el vecindario de mayoría romaní, conseguimos un gran grupo de voluntarios romaníes en el club. Se unieron en el 9º grado y se quedaron hasta el final de la escuela secundaria. Tuvieron cambios realmente grandes en sus calificaciones, comportamiento, compromisos y, sobre todo, ninguna de las niñas se casó antes de terminar la escuela secundaria, a pesar de que sus compañeros y sus padres también intentaron por ellas. Logramos hablar con los padres y mostrarles la promesa de que las niñas permanezcan en la educación. Creo que todo esto tuvo un gran impacto porque fue un esfuerzo continuo; Tenían apoyo y tenían un adulto de confianza designado para escuchar y brindar consejos. Si se tratara de 4 talleres repartidos a lo largo del año escolar, no creo que hubiera tenido un efecto similar.

Intentamos hacer algo con un mejor seguimiento al tener un seminario de prevención de la violencia de 2 horas en las clases de la escuela y luego una capacitación de un día completo con voluntarios de todas las clases, pero resultó ser extremadamente complicado porque no teníamos muchos fondos. Creo que la buena alternativa es un seguimiento significativo, pero cuando no tienes un proyecto aprobado y bien financiado, es difícil.

### **10. SI HUBIERA UNA METODOLOGÍA QUE MOSTRARA A LOS TRABAJADORES JUVENILES CÓMO EDUCAR A LOS JÓVENES SOBRE EL TEMA DE LA VIOLENCIA, ¿LA USARÍA?**

YW 1: Sí, estoy usando este tipo de metodología en este momento.

YW 2: He combinado diferentes metodologías en mi trabajo, así que definitivamente sí.



Algunos conceptos como la terapia artística, el concepto de resiliencia, la pedagogía Waldorf (aprendizaje a través de la naturaleza, entrenamiento artístico, aprendizaje en ciclos; poner énfasis en el niño como un individuo complejo que necesita que su mente, cuerpo y estética se desarrollen todos juntos). También utilizo metodologías de algunas organizaciones que he estado siguiendo durante mucho tiempo y sé que las prueban mucho.

### **11. ¿CÓMO DESCRIBE EL BIENESTAR DE LOS JÓVENES?**

YW 1: Todos los jóvenes merecen crecer seguros y prosperar.

YW 2: Para mí, el bienestar es encontrar la isla interna, la estabilidad interna, lo que significa que pase lo que pase en el exterior, puedes superarlo.

Para los jóvenes, creo que la seguridad y la tranquilidad son fundamentales. Los jóvenes que están bien, tienen un adulto de confianza, ya sea un padre, un maestro, un miembro de la familia o incluso alguien externo, pero un adulto que los escucha, con quien pueden compartir y no ser juzgados, ridiculizados o ridiculizados. Si no tienen un adulto de confianza, muchos niños tienden a tomar decisiones equivocadas.

### **12. ¿HAY ACTIVIDADES EN LAS ORGANIZACIONES JUVENILES PARA LAS QUE TRABAJA QUE CONTRIBUYAN AL BIENESTAR DE LOS JÓVENES? *TAREAS CREATIVAS, SESIONES DE TERAPIA, VOLUNTARIADO, ETC.***

YW 1: Nuestra misión es trabajar para proteger y afirmar los derechos de los niños y aumentar el bienestar de los niños. Reafirmamos nuestra creencia en el derecho de todos los niños a ser protegidos de todas las formas de abuso, abandono, explotación y violencia, como se consagra en la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño de 1989.

Trabajamos directamente con niños y adolescentes que están en riesgo o son víctimas de cualquier forma de violencia. Nuestro CENTRO DE REHABILITACIÓN E INTEGRACIÓN SOCIAL "TATYANA ARSOVA" ofrece servicios integrales destinados a ayudar y apoyar a jóvenes en riesgo, víctimas de violencia, trata y otros grupos de riesgo. Los programas brindan servicios integrales de atención y apoyo psicológico, social, legal y de salud, superando las consecuencias de la violencia vivida y movilizando recursos para superar la situación de adicción, construyendo actitudes y habilidades para la comunicación igualitaria.

YW 2: Sí, voluntariado, terapia de arte, etc.

### **13. ¿SE PROPORCIONA ALGÚN APOYO ADICIONAL PARA TALES ACTIVIDADES? ¿DE MUNICIPIOS LOCALES U OTRAS ONG, INSTITUCIONES RELIGIOSAS, ETC.?**

YW 1: La mayoría de los servicios y programas no son delegados estatales o municipales. Dependemos mucho del apoyo del municipio (diferentes proyectos) y otras organizaciones no gubernamentales con las que trabajamos en red.



YW 2: Cuando estábamos en el club juvenil, realmente dependía de escuela en escuela: algunas escuelas nunca nos dejaban entrar, otras nos buscaban. Tuvimos un proyecto, financiado por la Fundación OAK, que puso a prueba 5 'salas de confianza' en 5 escuelas, gestionadas por voluntarios del club. A algunos de los directores les gustó tanto, que realmente contribuyeron en las salas y nos apoyaron para mejorarlas.

Desde el municipio – no, por lo general no hay apoyo.

Otras ONG han sido nuestros mayores apoyos. Nos conocemos, las personas que trabajan en este ámbito, y como muchas veces estamos solos contra las opiniones públicas, nos hemos apoyado mutuamente con organizaciones como el Foro Nacional de la Juventud, la Red Nacional de Niños, la Alianza para la protección contra la violencia doméstica.

#### **14. EN CIRCUNSTANCIAS DONDE OCURREN ACTOS DE VIOLENCIA ENTRE JÓVENES, ¿CUÁL ES SU REACCIÓN? ¿PROBABLEMENTE PUDO RESOLVER EL CONFLICTO QUE LLEVÓ A ESTO?**

YW 1: Las reacciones de las personas pueden cambiar con el tiempo. Por lo general, cuando me enfrento a una situación de violencia en mi comunidad, trato de pensar en qué puedo hacer para ayudar si no tengo control directo sobre la situación. En primer lugar, trato de observar la situación desde una distancia, sin involucrarme o tratar de intervenir de inmediato. A veces es necesario mantener una posición neutral en situaciones como esta para evitar agregar más tensiones. Trato de mantener la calma y luego trato de separar a los involucrados. Es importante buscar apoyo, ya sea de otra persona que pueda estar con uno de los jóvenes y ayudarlo a calmarse mientras yo hago lo mismo con el otro. Les doy a los jóvenes la oportunidad de contarme a su manera lo que sucedió, ya que la violencia en la comunidad puede hacer que los adolescentes se sientan desconfiados de las personas y sientan que siempre hay algún tipo de agenda secreta, lo que dificulta que se abran. Si logro calmar a ambos jóvenes, vuelvo a hablar con ellos juntos para tratar de entender dónde está el problema.

YW 2: Depende del tipo de violencia, la frecuencia de la violencia y qué tan listo esté el niño para actuar.

En primer lugar, normalmente me concentro en crear una relación con el joven, para que se sienta más seguro, especialmente cuando se trata de violencia doméstica. En mi línea de trabajo, tengo que escuchar primero y demostrar que estoy allí para que puedan volver a llamar. Por lo general, hay una brecha entre escuchar y que el niño esté listo para compartir con otros también, para que su caso salga a la luz, porque hay una crisis en el pensamiento "Si fue posible que alguien me escuchara, ¿por qué nunca ha sucedido antes?".

A continuación, generalmente les digo qué pasos se podrían tomar para apoyarlos y cómo siguen los procedimientos. Trato de encontrar un adulto de confianza en su vida (preguntándoles), pero cuando no tienen uno, tengo que ser eso.

Para los casos más graves, los conecto con la Dirección de Protección de la Infancia.

### **15. ¿LOS JÓVENES QUE SON VÍCTIMAS DE VIOLENCIA TIENEN MÁS PROBABILIDADES DE TENER UNA MENOR SENSACIÓN DE BIENESTAR? ¿CÓMO SE MUESTRA ES?**

YW 1: La violencia contra los niños tiene impactos de por vida en la salud y el bienestar de los niños, las familias, las comunidades y las naciones.

La violencia contra los niños puede perjudicar el desarrollo del cerebro y del sistema nervioso, lo que conduce a déficit de atención, hiperactividad, trastorno de conducta u otros trastornos del comportamiento; Dar lugar a mecanismos de autodefensa negativos y riesgo para la salud; Introducción temprana al alcohol, drogas y tabaco; Baja inteligencia y logros educativos; Bajo compromiso con la escuela y el fracaso escolar; Participación en delitos; Exposición a la violencia en la familia; pensamientos suicidas; diversos problemas de salud y trastornos alimentarios, etc.

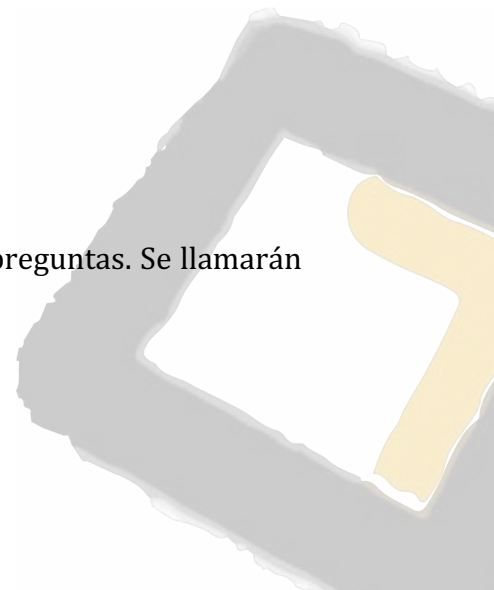
YW 2: Sí, especialmente aquellos que han sufrido violencia a largo plazo o formas más graves de violencia. En estos casos, se puede observar que incluso no existe un concepto de "yo" o una noción de sí mismo como una persona valiosa. Por ejemplo, en un hogar temporal para niños sin cuidado parental, se puede notar la diferencia entre aquellos niños que han sido abusados durante toda su vida y aquellos que lo han sido por un corto período de tiempo, ya que con la violencia prolongada pierden su sentido de sí mismos.

En los casos de bullying, muchas veces esta es la violencia continua, ya que las víctimas de la violencia a menudo se convierten en víctimas de otra violencia más fácilmente. Sin embargo, los acosadores de la escuela a menudo también son víctimas de violencia en el hogar: se sienten impotentes contra sus padres, por ejemplo, y se lo pagan con los niños más débiles.

También están aquellos que han sido víctimas de violencia doméstica durante mucho tiempo: comienzan a rebelarse. A pesar de esto, su crecimiento se da de una manera falsa, ya que se vuelven más adaptables y tienen un "olfato" para detectar la violencia, pero aún así siguen siendo esos pequeños niños asustados que solo necesitan ser abrazados y comprendidos. Por lo tanto, es difícil para ellos ser un "adulto de confianza" si nunca tuvieron uno y se convirtieron en adultos antes de estar listos para hacerlo.

## **RUMANIA**

Dos trabajadores juveniles fueron entrevistados y respondieron 15 preguntas. Se llamarán YW1 y YW2.





**1. ¿CUÁNTOS AÑOS LLEVAS TRABAJANDO EN EL CAMPO DE LA JUVENTUD?**

YW 1: He estado trabajando con jóvenes desde 2010. Trabajé más con ellos durante 2014-2016 dentro del proyecto Red de centros de educación no formal para áreas rurales en Dambovita

YW 2: 25 años

**2. ¿EN QUÉ TIPO DE ORGANIZACIÓN JUVENIL TRABAJAS?**

YW 1: Trabajo con jóvenes en la biblioteca pública en una localidad de más de 3000 habitantes

YW 2: Biblioteca Pública

**3. ¿CON QUÉ GRUPO DE EDAD TRABAJAS MÁS?**

YW 1: Trabajo más con los grupos de edad de 10-14 y 14-16 años.

YW 2: 8-14

**4. ¿A QUÉ GRUPO DEMOGRÁFICO PERTENECEN (LA MAYORÍA DE) SUS JÓVENES?**

YW 1: La población de la localidad de Raciú asciende a 3.464 habitantes. La mayoría de los habitantes son rumanos (98,44%). Para el 0,84% de la población, el origen étnico es desconocido. Desde un punto de vista confesional, la mayoría de los habitantes son ortodoxos (97,11%), con una minoría de adventistas del séptimo día (1,79%).

YW 2: 12-16 años

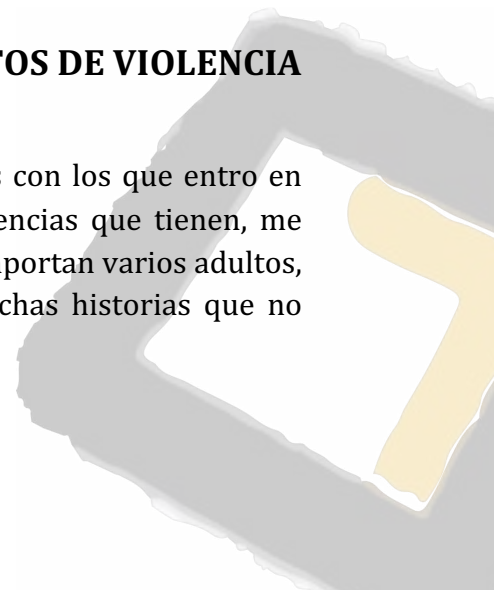
**5. ¿LOS JÓVENES DE SU COMUNIDAD LOCAL SE ENFRENTAN A LA VIOLENCIA? SI LO SON, ¿QUÉ TIPO DE VIOLENCIA?**

YW 1: ¡Sí, los jóvenes de mi comunidad se enfrentan a la violencia! Los tipos de violencia identificados en la comunidad son intimidación, violencia verbal, violencia física, violencia doméstica, violencia financiera, acoso cibernético.

YW 2: Sí, violencia verbal y menos física

**6. ¿LOS JÓVENES CONFÍAN EN USTED O DENUNCIAN ACTOS DE VIOLENCIA COMETIDOS CONTRA ELLOS?**

YW 1: Con el tiempo, construí una relación especial con los jóvenes con los que entro en contacto a diario. Confían en mí y comparten conmigo las experiencias que tienen, me cuentan cómo se comportan sus compañeros con ellos o cómo se comportan varios adultos, si se sienten ofendidos o maldecidos... Por lo general, escucho muchas historias que no deberían suceder.



YW 2: Sí, los jóvenes confían y discuten temas en reuniones grupales en la Biblioteca o en privado

## **7. ¿LOS JÓVENES QUE TE RODEAN TEMEN LA VIOLENCIA?**

YW 1: Sí, los jóvenes que nos rodean pueden tener miedo a la violencia debido a varias razones. Algunos son víctimas porque son más sensibles, más emocionales, no tienen la fuerza o la educación para pedir ayuda cuando la necesitan. Muchos de ellos también pueden convertirse en agresores sin darse cuenta de que están haciendo algo malo a quienes los rodean debido a la falta de educación. Si ven en su entorno familiar comportamientos violentos como golpes o insultos, pueden tener la impresión de que estos comportamientos son normales y deben ser replicados. Es importante brindar educación y apoyo para ayudar a estos jóvenes a comprender que la violencia no es aceptable y para ayudarles a buscar ayuda si necesitan.

YW 2: Los jóvenes tienen miedo a la violencia.

## **8. COMO TRABAJADOR JUVENIL, ¿ALGUNA VEZ HA DIRIGIDO UN TALLER O SEMINARIO RELACIONADO CON LA VIOLENCIA? EN CASO AFIRMATIVO, ¿DE QUÉ SE TRATABA Y QUÉ TIPO DE TALLER? SI NO, ¿POR QUÉ NO Y LE GUSTARÍA?**

YW 1: Sí, organizamos talleres sobre violencia, tuvimos invitados y policías que hablaron con los niños sobre la violencia. Hemos organizado talleres anuales dedicados al bullying y al ciberacoso.

YW 2: Organizamos varios talleres sobre la violencia y dos de ellos se centraron en casos específicos que experimentaron dos adolescentes del grupo, un caso de intento de violencia sexual y un caso de acoso cibernético. A través de juegos de rol, intentamos explicar de manera clara y concreta dónde se equivocaron tanto los adolescentes afectados como las personas que causaron el acto de violencia.

## **9. ¿CREES QUE UN SEMINARIO O TALLER DE VIOLENCIA/BIENESTAR ES NECESARIO O NO?**

YW 1: Sí, creo que es necesario. Yo, como bibliotecario, pero también los jóvenes de la comuna, ¡necesitamos más información sobre la violencia!

YW 2: Para prevenir las situaciones críticas que pueden atravesar los adolescentes, estos talleres son necesarios.



## **10. SI HUBIERA UNA METODOLOGÍA QUE MOSTRARA A LOS TRABAJADORES JUVENILES CÓMO EDUCAR A LOS JÓVENES SOBRE EL TEMA DE LA VIOLENCIA, ¿LA USARÍA?**

YW 1: Sí, creo que todos los bibliotecarios necesitan una metodología de este tipo. Nos ponemos en contacto con varias categorías de público que podrían ser guiados / ayudados a través de reuniones / talleres sobre violencia. Usaría la metodología para trabajar con jóvenes.

YW 2: Sí, por supuesto que usaría esta metodología

## **11. ¿CÓMO DESCRIBE EL BIENESTAR DE LOS JÓVENES?**

YW 1: Creo que los jóvenes pueden alcanzar un alto nivel de bienestar si tienen interacción social en sus vidas, si se desarrollan de manera armoniosa, si se les educa para llevar una vida saludable, si se les ayuda a descubrirse a sí mismos, a conocer sus propias fortalezas y debilidades.

YW 2: Yo describiría este estado de bienestar a través de la sensación de seguridad que tienen los niños, la certeza de que en casos difíciles sabrán comportarse y la certeza de que siempre que tengan un problema pueden discutirlo y resolverlo en la biblioteca.

## **12. ¿HAY ACTIVIDADES EN LAS ORGANIZACIONES JUVENILES PARA LAS QUE TRABAJA QUE CONTRIBUYAN AL BIENESTAR DE LOS JÓVENES? TAREAS CREATIVAS, SESIONES DE TERAPIA, PSICODRAMA, VOLUNTARIADO, ETC.**

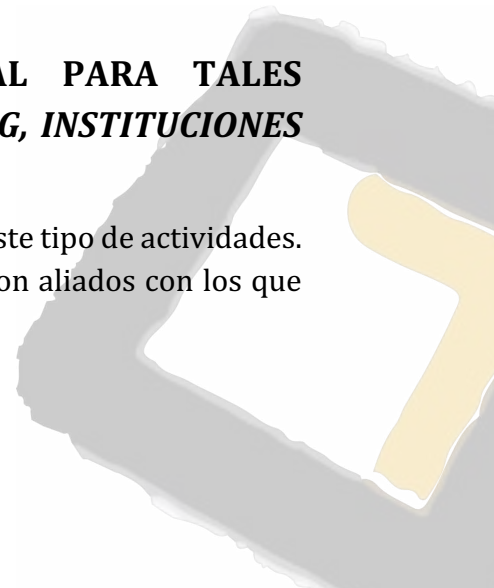
YW 1: Bastante. Latvian NA tienen entrenadores que se centran en estos temas. Los entrenadores utilizan la terapia de baile y el aprendizaje corporal. A nivel comunitario, los psicoterapeutas están disponibles. Hay suficientes recursos.

Los jóvenes se avergüenzan de pedir ayuda, no saben la diferencia entre psicoterapeutas, trabajadores juveniles, psiquiatras, etc.

YW 2: Sí, hay actividades que contribuyen al bienestar de los jóvenes, sesiones de terapia, talleres, talleres a través de excursiones, acciones de voluntariado.

## **13. ¿SE PROPORCIONA ALGÚN APOYO ADICIONAL PARA TALES ACTIVIDADES? ¿DE MUNICIPIOS LOCALES U OTRAS ONG, INSTITUCIONES RELIGIOSAS, ETC.?**

YW 1: Sí, en nuestra comunidad contamos con apoyo para organizar este tipo de actividades. La biblioteca, la iglesia, la escuela y la administración pública local son aliados con los que podemos contar y colaborar en la organización de estos talleres.



YW 2: Hay apoyo de las autoridades de fondos públicos.

**14. EN CIRCUNSTANCIAS DONDE OCURREN ACTOS DE VIOLENCIA ENTRE JÓVENES, ¿CUÁL ES SU REACCIÓN? ¿PROBABLEMENTE PUDO RESOLVER EL CONFLICTO QUE LLEVÓ A ESTO?**

YW 1: Tomo medidas cada vez que presencio un caso de violencia, independientemente de su tipo. Trato de suavizar las cosas, de tratar de que se comuniquen para que no lleguen a otras cosas más serias. Cuando hubo casos más graves, recurrí a profesionales para resolver el problema.

YW 2: Cuando hay actos de violencia junto con el psicólogo voluntario, intentamos y logramos resolver los conflictos y reducirlos al mínimo

**15. ¿LOS JÓVENES QUE SON VÍCTIMAS DE VIOLENCIA TIENEN MÁS PROBABILIDADES DE TENER UNA MENOR SENSACIÓN DE BIENESTAR? ¿CÓMO SE MUESTRA ESO?**

YW 1: Sí, los jóvenes con un bajo nivel de bienestar pueden ser víctimas de violencia. Pueden sentirse infelices, tener dificultades para comunicarse, no socializar, ser ignorados, abandonados o excluidos de grupos. Como resultado, pueden volverse agresivos, tratando de defenderse o llamar la atención sobre sí mismos.

YW 2: Sí, hay jóvenes que debido a las dificultades económicas o sociales en su familia, se sienten más vulnerables. En estos casos, tratamos de ayudarlos a alcanzar un estado de bienestar mediante la creación de un ambiente de confianza en el cual puedan acudir a nosotros como grupo siempre que necesiten ayuda o apoyo.

## ESPAÑA

**1. ¿CUÁNTOS AÑOS LLEVAS TRABAJANDO EN EL CAMPO DE LA JUVENTUD?**

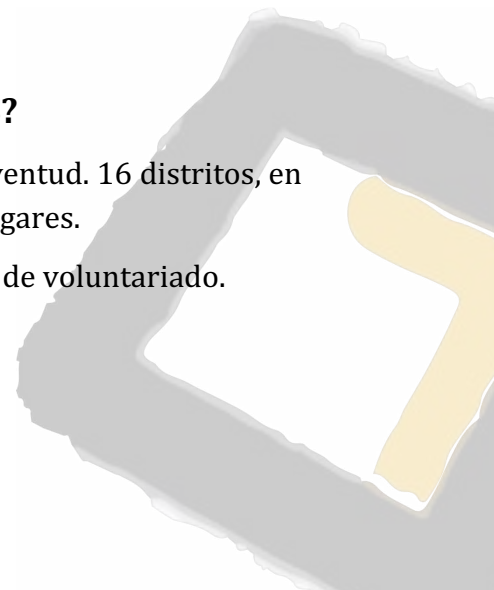
YW 1: 14

YW 2: 12

**2. ¿EN QUÉ TIPO DE ORGANIZACIÓN JUVENIL TRABAJAS?**

YW 1: Ayuntamiento de Madrid, programa socioeducativo Madrid Juventud. 16 distritos, en cada distrito un lugar, algunos en un centro juvenil y otros en otros lugares.

YW 2: ONG, Injuve como trabajador freelance en cursos de formación de voluntariado.



### **3. ¿CON QUÉ GRUPO DE EDAD TRABAJAS MÁS?**

YW 1: Especialmente entre 14 y 18 años.

YW 2: 18 a 30 y en su mayoría 16-17.

### **4. ¿A QUÉ GRUPO DEMOGRÁFICO PERTENECEN (LA MAYORÍA DE) SUS HIJOS?**

YW1: En su mayoría estudiantes de secundaria. Diversidad de nacionalidades, historia migratoria, nacidos en España con padres de otros países. Magreb, países de Europa del Este, latinoamericanos. Menos personas 100% españolas. Menores no acompañados del Magreb y África subsahariana

YW 2: Un poco de todo, mucha gente en riesgo de exclusión (sin educación, inmigrantes) y también altamente educada. Los dos extremos. Casi más chicas, bastante equilibradas 60% chicas.

### **5. ¿LOS JÓVENES DE SU COMUNIDAD LOCAL SE ENFRENTAN A LA VIOLENCIA? SI LO SON, ¿QUÉ TIPO DE VIOLENCIA?**

YW 1: Sí. Varios tenían problemas de violencia en casa, tenían protocolos, uno tenía que ir a un centro. Bastante malestar entre las familias.

Un grupo con diversidad sexual, personas trans que han sufrido violencia en la calle. Dos de ellos se autolesionaron. Casos de relaciones tóxicas en varios lugares.

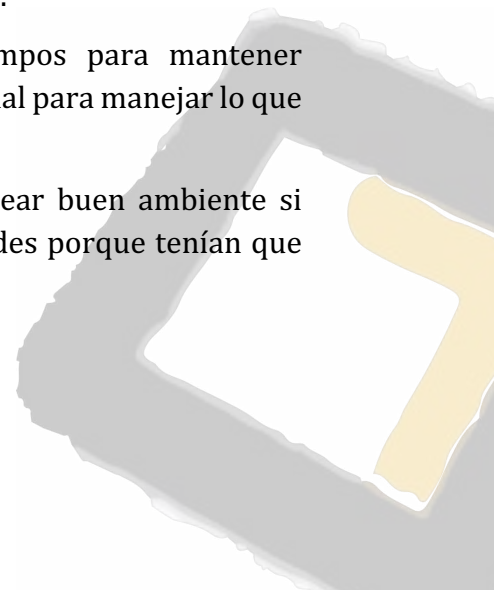
YW 2: No se ve afectado por ella en el día a día. Puedes sentir en algunos de ellos que quieren emanciparse antes porque piden un trabajo. No lo dicen muy claramente porque no se llevan bien. Es más psicológico que físico. Hay acoso psicológico, malas relaciones con los padres. El hecho de que hayan abandonado la escuela es anecdótico porque es muy común.

### **6. ¿LOS JÓVENES CONFÍAN EN USTED O DENUNCIAN ACTOS DE VIOLENCIA COMETIDOS CONTRA ELLOS?**

YW 1: Todo. Diseñé actividades de ocio para darles espacio, para conocerse y ganar confianza, cada chico un referente o yo o mi pareja. Clima de apertura.

Sin juicio, déjalos sentir en un espacio seguro. Tolerancia, tiempos para mantener información sensible. Mantén la cabeza fría, sé abierto como profesional para manejar lo que te venga. No juzgues. Escucha. Retenga a una persona.

Dependiendo de la situación diaria, cada dos semanas. Era fácil crear buen ambiente si querían, estaban allí todas las tardes. Algunos no iban a las actividades porque tenían que estudiar y yo venía a hablar con ellos, a estar disponible.



A la edad de 20 años, acompañamiento a otros recursos adecuados a su edad. Institucionalizados, no acostumbrados a gestionar su propio tiempo libre.

YW 2: Alguien llega bastante perdido, un amigo o pareja lo ha acogido, momento en el que comienzan a hablar un poco. Son remitidos al servicio de psicólogos-consejeros. Los servicios de asesoramiento psicológico y de estudio tienen oficinas separadas, con más discreción para expresarse.

## **7. ¿LOS JÓVENES QUE TE RODEAN TEMEN LA VIOLENCIA?**

YW 1: Varios sí. No todos. No se sentían seguros en casa, en ciertos momentos en la calle. No lo verbalizaron mucho. Vinieron con esa advertencia. YW 2: Los jóvenes tienen miedo a la violencia.

YW 2: Supongo que sí. Inmigrantes. Hay cosas que sientes, no hablan de ello abiertamente.

## **8. COMO TRABAJADOR JUVENIL, ¿ALGUNA VEZ HA DIRIGIDO UN TALLER O SEMINARIO RELACIONADO CON LA VIOLENCIA? EN CASO AFIRMATIVO, ¿DE QUÉ SE TRATABA Y QUÉ TIPO DE TALLER? SI NO, ¿POR QUÉ NO Y LE GUSTARÍA?**

YW 1: Más con prevención, autocuidado, salir a espectáculos de drag-queen. Te ha pasado algo que no han normalizado: el maltrato por parte de su madre, él o ella no se dio cuenta de que no era normal. Más sutil, se dieron cuenta.

Somos trabajadores juveniles, no psicólogos. A veces los hemos referido a psicólogos. Como son menores de edad, con permiso de los padres.

YW 2: Algunos conflictos en campamentos con niños pequeños, vivían juntos. Organizar actividades para reflexionar y reducir la violencia, hablar de valores como el respeto. Trivialicé mucho, para que pudieran ver lo que es la violencia. Fue espontáneo, cuando surgió un conflicto. En preadolescencia. En intercambios juveniles he trabajado en talleres sobre violencia y violencia de género. Con jóvenes de hasta 25 años.

## **9. ¿CREE QUE UN SEMINARIO O TALLER DE VIOLENCIA/BIENESTAR ES NECESARIO O NO?**

YW 1: Mucho. Seminarios específicos sobre eso, pero tenga cuidado porque ciertos nombres pueden mantener a la gente alejada. Fui a uno sobre violencia de género, que fue muy interesante, había dos amigos míos que podrían haberlo usado, pero no fueron. Lo difícil es ponerle un nombre a lo que te está pasando, es más fácil enganchar a la gente con un nombre alternativo. Primero tienes que ser consciente de cómo eres y luego lidiar con ello. "Soledad no deseada", sobre la población juvenil covid. En un proyecto paralelo, se remitieron a los jóvenes. Saber cuidarnos, detectar cuando alguien nos trata mal y tomar medidas.

YW 2: Sí, tienes que dar espacio. Sea el primer paso para que el niño que necesita ayuda sepa a dónde ir.

## **10. SI HUBIERA UNA METODOLOGÍA QUE MOSTRARA A LOS TRABAJADORES JUVENILES CÓMO EDUCAR A LOS JÓVENES SOBRE EL TEMA DE LA VIOLENCIA, ¿LA USARÍA?**

YW 1: Por supuesto. Tú dices: "Dios, ¿cómo voy a manejar esto?".

El equipo de psicólogos del ayuntamiento nos dio formación para prepararnos para afrontar estas situaciones.

YW 2: En general sí, para el consejero laboral no es tan útil en la Casa de la Juventud.

Una actividad divertida suele ser muy útil para involucrar a personas que de otra manera no estarían interesadas en el tema. Al involucrarlos de manera activa y luego hacerles reflexionar críticamente sobre lo que han experimentado, logramos que la actividad sea efectiva. A menudo, simplemente sentarse y escuchar un discurso no es suficiente para captar su atención. Es más efectivo cuando se juega algo en lo que ni siquiera se dan cuenta (inconscientemente) y luego se reflexiona al final. Este enfoque es similar al del role-playing. En los campamentos con niños y adolescentes, es más directo.

## **11. ¿CÓMO DESCRIBE EL BIENESTAR DE LOS JÓVENES?**

YW 1: Al igual que cualquier otra persona, un espacio seguro en casa o en su lugar de vida, digno y saludable, limpio y libre de síndrome de Diógenes; con conflictos familiares normales, incluyendo discusiones típicas de la adolescencia. Tener un grupo de amigos, éxito en la vida, sentirse parte de algo y tener motivación para planear su futuro. Vivir de forma saludable, rodearse de amistades y tener metas para el futuro. Estar en equilibrio. El enamoramiento es una historia diferente, pero primero se deben cubrir los conceptos básicos.

YW 2: Equilibrio psicológico-mental, que no se aíslen. Con el COVID hay sobreprotección, algunos son responsables, pero se están aislando y les afecta mucho. Trabajar en la socialización, que tengan amistades sanas, que ocupen su tiempo libre y de ocio a nivel físico. Ahora dependen demasiado de la tecnología. Están enganchados al ocio online, etc. con la excusa del COVID.

## **12. ¿HAY ACTIVIDADES EN LAS ORGANIZACIONES JUVENILES PARA LAS QUE TRABAJA QUE CONTRIBUYAN AL BIENESTAR DE LOS JÓVENES? TAREAS CREATIVAS, SESIONES DE TERAPIA, PSICODRAMA, VOLUNTARIADO, ETC.**

YW 1: Las actividades recreativas que se propusieron, traté de hacerlas venir de ellas. Según sus necesidades, los prepararon ellos mismos. Si tenían sobrepeso, querían ponerse en forma

deportiva para mejorar su autoestima. Talleres sobre sexualidad para conocer otros perfiles de personas. Interesados en el medio ambiente, organizaron salidas. En la comunidad, hicieron cosas: trabajaron en sentirse ellos mismos, con un proyecto para enseñar a las personas mayores a usar las nuevas tecnologías, y estaban muy contentos de colaborar con esto. 5 tardes a la semana: graffiti, cantar en un festival, grabar videoclips, ir a un refugio de animales, les gustó mucho. Todo tipo de socialización y hacerlos sentir bien. Enseñé a nadar a tres niños de India y África.

Por el tipo de jóvenes, no era igual en todos los centros. En un nuevo lugar, crearon el grupo ellos mismos. Ni a los chicos ni al instructor les gustaba el deporte.

Los niños del barrio chino eran muy pasivos, las actividades eran muy buenas, pero no estaban motivados. Estaban más acostumbrados a los juegos de mesa y les resultaba difícil salir. Todo lo contrario de los niños de Lavapiés.

YW 2: Sí. No tanto ahora, quieren sentir que tienen sus primeros ingresos. A veces llegan desmotivados, el hecho de revisar el currículum aumenta su autoestima.

El programa Z16 incluye talleres, actividades culturales, excursiones... Gratuito. De esa manera tienen acceso a socializar y hacer nuevos amigos.

En Casas de Juventud lo hacen. Antiguos voluntarios de los voluntarios internacionales en Zaragoza, una vez a la semana, hacían un post sobre bienestar mental, hábitos saludables y retos. Todavía está funcionando entre diciembre de 2020 y julio de 2021. El nombre del proyecto es Europe 4 Citizens número 3. Es el proyecto personal de uno de los voluntarios

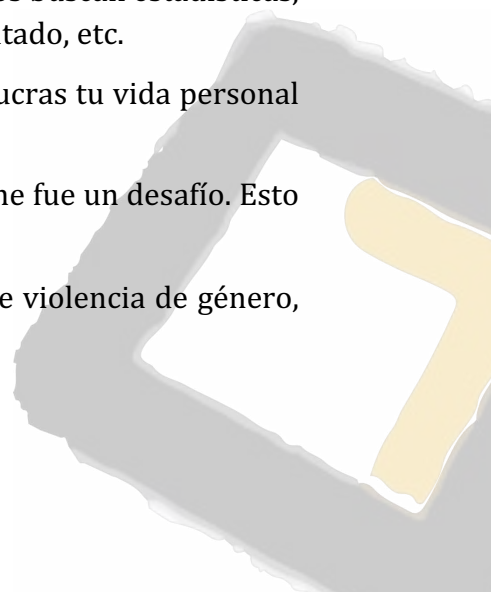
### **13. ¿SE PROPORCIONA ALGÚN APOYO ADICIONAL PARA TALES ACTIVIDADES? ¿DE MUNICIPIOS LOCALES U OTRAS ONG, INSTITUCIONES RELIGIOSAS, ETC.?**

YW 1: Los museos, ya existen en el ayuntamiento. Solicitamos material, a veces se nos otorgaba y otras veces no. Era más una cuestión de voluntad, contratamos artistas para hacer graffiti, pagamos por el material pero no por los artistas que trabajaron de manera voluntaria. Algunos detalles quedaron incompletos o insuficientes. Mucho de lo que se logra depende de las acciones y los contactos que se tienen. Mientras algunos buscan estadísticas, otros no les importa lo que realmente se está haciendo o si se está sentado, etc.

Queremos tener "esta cualidad" y vamos a hacer "esto", al final involucras tu vida personal en tiempo y contactos.

Todo medio gratis, es algo muy excepcional. Algún día... Poder ir al cine fue un desafío. Esto es un poco horrible.

YW 2: En algunos casos, sí. Casa de la Mujer, cuando hay sospecha de violencia de género, hay fondos.





#### **14. EN CIRCUNSTANCIAS DONDE OCURREN ACTOS DE VIOLENCIA ENTRE JÓVENES, ¿CUÁL ES SU REACCIÓN? ¿PROBABLEMENTE PUDO RESOLVER EL CONFLICTO QUE LLEVÓ A ESTO?**

YW 1 Un chico lanzó besos a una de las chicas, con impunidad. Salí y le pedí que se fuera, de manera amable. Protege a los niños. En algunos casos se sienten muy solos.

YW 2: Yo más que violencia, veo que se protegen a sí mismos; Hay niños problemáticos. Es el resultado de los niños que han pasado por ese pico, recomiendan que aparezcan allí para redirigirlos.

El niño que se aísla llega agotado a nivel psicológico. Es más frecuente. Llegan muy jóvenes, con pareja, o con padres o tutores legales y esa persona no está tomando las riendas en la tutoría. El niño que siente que no tiene las habilidades, pero no se siente muy preparado, no sabe si va a ser capaz. A veces hay sobreprotección. No está listo para concentrarse, pero mi trabajo es ayudarlo a concentrarse. Todo muy sutil.

#### **15. ¿LOS JÓVENES QUE SON VÍCTIMAS DE VIOLENCIA TIENEN MÁS PROBABILIDADES DE TENER UNA MENOR SENSACIÓN DE BIENESTAR? ¿CÓMO SE MUESTRA ESO?**

YW 1: Supongo que sí. Es la soledad, la violencia. No eligen muy bien a sus compañías. Han normalizado las cosas porque las han visto y luego las reproducirán. Están en un bucle.

Autolesionarse, detectas algo, y te dicen: "Sé que esta persona no me hace ningún bien, pero no puedo dejarla" (adicción y codependencia). Se sienten tan solos que piensan que son la única persona que los ama. Admiten que esto no es bueno, pero no se van. No saben cómo hacerlo de otra manera, no tienen las herramientas para desconectarse. Con las drogas hay altibajos.

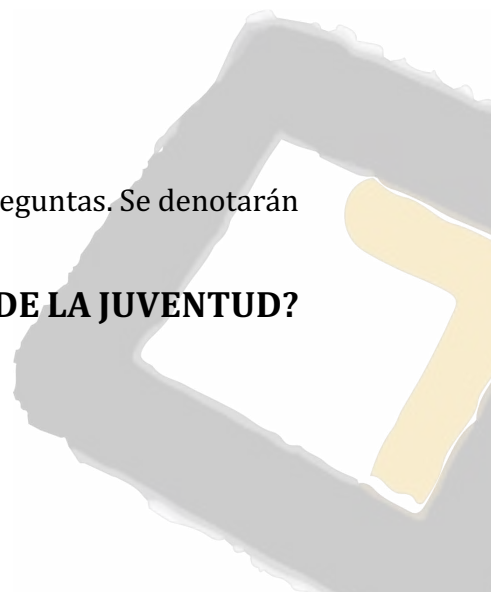
YW 2: Sí, son muy inseguros, indecisos. Autoestima muy baja. Les haces preguntas y nunca se lo han planteado. Tampoco muchas aspiraciones a nivel profesional, pase lo que pase. Te das cuenta de que no hay contexto violento, me lo merezco, puedo soñar con cosas. Con la violencia, por el contrario, no lo merezco. Lo ven como fuera de su alcance.

## **LETONIA**

Dos trabajadores juveniles fueron entrevistados y respondieron 15 preguntas. Se denotarán por YW1 y YW2.

### **1. ¿CUÁNTOS AÑOS LLEVAS TRABAJANDO EN EL CAMPO DE LA JUVENTUD?**

YW 1: 15 años



YW 2: 18 años, región rural escolar. 200-300 personas.

## **2. ¿EN QUÉ TIPO DE ORGANIZACIÓN JUVENIL TRABAJAS?**

YW 1: Soy formadora de la agencia nacional y también trabajo para una ONG y el municipio en el que vivo.

YW 2: Trabajo en NGO IDEA, que se centra en las regiones rurales con jóvenes de 13 a 25 años. 13-18 principalmente y en el sector público.

## **3. ¿CON QUÉ GRUPO DE EDAD TRABAJAS MÁS?**

YW 1: 15-25

YW 2: 13-18. 13-16

## **4. ¿A QUÉ GRUPO DEMOGRÁFICO PERTENECEN (LA MAYORÍA DE) SUS HIJOS?**

YW 1: En áreas rurales que tienen bajos ingresos

YW 2: Locales, familias de bajos ingresos. Su división 50-50

## **5. ¿LOS JÓVENES DE SU COMUNIDAD LOCAL SE ENFRENTAN A LA VIOLENCIA? SI LO SON, ¿QUÉ TIPO DE VIOLENCIA?**

YW 1: Violencia entre pares, violencia emocional, autolesiones, conversaciones con ellos mismos negativas, suicidio.

YW 2: Se enfrentan a la violencia de la familia. Madre padre, física y emocional. De jóvenes a jóvenes es principalmente verbal, redes sociales, chismes, emocional. No hablan de violencia. Necesitan encontrar una persona de confianza.

## **6. ¿LOS JÓVENES CONFÍAN EN USTED O DENUNCIAN ACTOS DE VIOLENCIA COMETIDOS CONTRA ELLOS?**

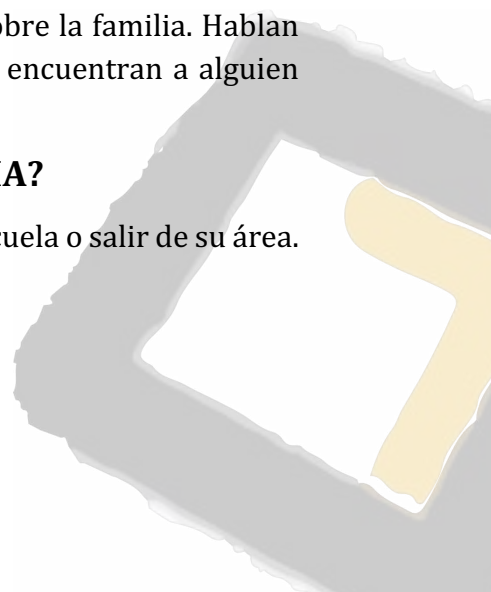
YW 1: Sí, lo hacen personalmente, y anónimamente, a través de un cuestionario: autolesiones, sobredosis de medicamentos, violencia online, etc. (Todo durante Covid).

YW 2: Hablan más sobre la violencia emocional. No hablan mucho sobre la familia. Hablan principalmente con mentores. No hablan de violencia física. Cuando encuentran a alguien con quien relacionarse, hablan más de ello.

## **7. ¿LOS JÓVENES A TU ALREDEDOR TEMEN LA VIOLENCIA?**

YW 1: Principalmente de la violencia entre pares. No quieren ir a la escuela o salir de su área. Hay principalmente bullying y acoso.

YW 2: No lo son, las aldeas son lo suficientemente seguras.



**8. COMO TRABAJADOR JUVENIL, ¿ALGUNA VEZ HA DIRIGIDO UN TALLER O SEMINARIO RELACIONADO CON LA VIOLENCIA? EN CASO AFIRMATIVO, ¿DE QUÉ SE TRATABA Y QUÉ TIPO DE TALLER? SI NO, ¿POR QUÉ NO Y LE GUSTARÍA?**

YW 1: No, prefiero co-trabajar con Marta Centers y personas que son mejores en estos temas. Tal vez incluso proporcionar el medio ambiente.

YW 2: Todavía no lo he hecho. Con Marta Centers, cuando trabajaban sobre violencia. Me gustaría trabajar principalmente sobre el bienestar. Hablar sobre cómo no ser una víctima. Hablar sobre las emociones. Confío en otras asociaciones y me encanta colaborar con ellas.

**9. ¿CREE QUE UN SEMINARIO O TALLER DE VIOLENCIA/BIENESTAR ES NECESARIO O NO?**

YW 1: Completamente necesario. Nuestra investigación preguntó a los jóvenes qué tipo de formación querían. La salud mental era lo más pedido.

YW 2: Una vez al mes, no en escuelas o áreas formales.

**10. SI HUBIERA UNA METODOLOGÍA QUE MOSTRARA A LOS TRABAJADORES JUVENILES CÓMO EDUCAR A LOS JÓVENES SOBRE EL TEMA DE LA VIOLENCIA, ¿LA USARÍA?**

YW 1: Lo usaría colaborativamente. No lo usaría solo.

YW 2: Me gustaría tratar de entender si puedo usarlo.

**11. ¿CÓMO DESCRIBE EL BIENESTAR DE LOS JÓVENES?**

YW 1: Relación sana consigo mismos y segura.

YW 2: Cuando tienen un lugar donde vivir, amigos, pueden moverse y transportarse. Cuando tienen movilidad. Necesitan viajar a lugares. Estabilidad financiera y antecedentes.

En aldeas donde hay centros / espacios juveniles, incluso solo para socializar.

**12. ¿HAY ACTIVIDADES EN LAS ORGANIZACIONES JUVENILES PARA LAS QUE TRABAJA QUE CONTRIBUYAN AL BIENESTAR DE LOS JÓVENES? TAREAS CREATIVAS, SESIONES DE TERAPIA, PSICODRAMA, VOLUNTARIADO, ETC.**

YW 1: Bastante. Latvian NA tienen entrenadores que se centran en estos temas. Los formadores utilizan la terapia de baile y el aprendizaje corporal. A nivel comunitario, los psicoterapeutas están disponibles. Hay suficientes recursos.

Los jóvenes se avergüenzan de pedir apoyo, no saben la diferencia entre psicoterapeutas, trabajadores juveniles, psiquiatras, etc.

YW 2: Sí, tareas creativas. Son grandes resultados. Sesiones de coaching, juegos de cartas. Hemos desarrollado un juego hablando de sus objetivos.

**13. ¿SE PROPORCIONA ALGÚN APOYO ADICIONAL PARA TALES ACTIVIDADES? ¿DE MUNICIPIOS LOCALES U OTRAS ONG, INSTITUCIONES RELIGIOSAS, ETC.?**

YW 1: Los centros juveniles tienen un presupuesto determinado. Si necesitan más actividades, pregunten a los trabajadores juveniles. Estrategias juveniles para el bienestar. El municipio local es el que más ayuda. Programa NEET.

YW 2: Municipio, un fondo para actividades. Sólo tres ONG. Me gustaría que las ONG fueran más independientes. No les importa de dónde vienes, quieren las actividades. Echamos de menos recursos humanos y materiales. Dependen principalmente de las escuelas.

**14. EN CIRCUNSTANCIAS DONDE OCURREN ACTOS DE VIOLENCIA ENTRE JÓVENES, ¿CUÁL ES SU REACCIÓN? ¿PROBABLEMENTE PUDO RESOLVER EL CONFLICTO QUE LLEVÓ A ESTO?**

YW 1: Puedo, puedo ser un mediador. Utilizo la terapia de drama y las constelaciones para la intimidación en la escuela. Explico a los jóvenes, explico mi punto de vista.

YW 2: En actividades hemos reunido jóvenes de diferentes pueblos. Hubo un conflicto físico. Tratamos de no regañar, sino de encontrar enfoques individuales. Intentamos romper el conflicto pidiéndoles que nos ayudaran con una tarea. Tuvimos grupos de reflexión más tarde y lo resolvimos. No podía hacer mucho cuando era violencia emocional.

**15. ¿LOS JÓVENES QUE SON VÍCTIMAS DE VIOLENCIA TIENEN MÁS PROBABILIDADES DE TENER UNA MENOR SENSACIÓN DE BIENESTAR? ¿CÓMO SE MUESTRA ESO?**

YW 1: Sí, seguro. Baja autoestima, mala imagen de sí mismo. Baja confianza en sí mismo. Físicamente con mala nutrición. Les falta agua; Está conectado a la bulimia. Se sienten melancólicos y apáticos. Se nota en sus caras. Rendimiento académico. Esto fue especial durante COVID.

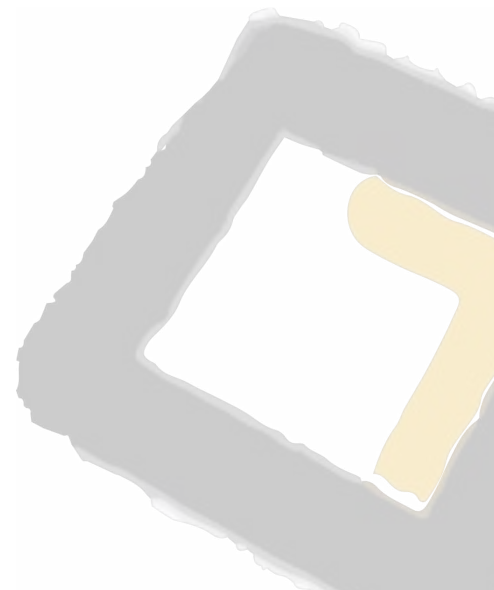
YW 2: Sí, especialmente cuando son de familias de bajos ingresos. Se están volviendo adictos a las drogas y al alcohol. Se empujan a sí mismos a actos peligrosos. Más a menudo se meten en conflictos. Están reflejando lo que ven en las familias. Empujan a través de sus luchas, y se convierten en una mejor persona.

## RESUMEN DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA

Para resumir los hallazgos de las entrevistas, todos los jóvenes dicen que ven violencia física, mental y emocional con mayor frecuencia en su entorno, como escuelas, casas, clubes. Es por parte de miembros de la familia o compañeros de escuela. Esto también es confirmado por los trabajadores juveniles que fueron entrevistados. Sus comentarios adicionales apuntan a que un estatus socioeconómico bajo a menudo se correlaciona con incidentes de violencia, así como con la falta de educación de los tutores o padres. Además, partes anteriores de la investigación, así como las entrevistas, señalan que los jóvenes quieren que sus maestros, sus padres sean educados para resolver conflictos y centrarse en relaciones más saludables.

Cuando se trata de denunciar actos de violencia, las respuestas de los jóvenes son mixtas. La mayoría de los jóvenes afirman que no denuncian los actos de violencia y no tienen acceso a los medios para denunciarlos. Los trabajadores juveniles, por otro lado, dicen que los jóvenes se encierran en ellos o en otras personas en las que confían. Podría ser tal vez que los jóvenes no "cuentan" denunciando un delito compartiéndolo con amigos. Además, parece que la denuncia de actos de violencia es más común en las ciudades y aldeas rurales más pequeñas. Los trabajadores juveniles tienen más oportunidades de construir la relación necesaria con los jóvenes cuando trabajan estrechamente con ellos en bibliotecas y centros comunitarios / juveniles. Esto también podría explicar por qué la mayoría de los jóvenes denuncian violencia contra los trabajadores juveniles y no contra los maestros.

En cuanto al bienestar, una vez más las respuestas de los jóvenes son similares. Relacionan el bienestar con la falta de estrés, calma y felicidad, sintiéndose reconocidos y apreciados, sintiéndose saludables y el bienestar de las personas que los rodean. Todos los trabajadores juveniles entrevistados respondieron más o menos las mismas cosas que los jóvenes. Los jóvenes y los trabajadores juveniles parecen tener un sentido común de bienestar y violencia, lo que significa que los trabajadores juveniles están atentos a sus hijos y empatizan con ellos.



## CONCLUSIÓN

Volviendo a la literatura que presentamos en el primer capítulo del trabajo de investigación, nos centramos en estudios que reportan estadísticas sobre la situación actual. A partir de nuestros hallazgos, en el caso de **Bulgaria**, el estudio de UNICEF (2021) informó que el 45,6% de los jóvenes se enfrentan a violencia emocional. Nuestros hallazgos son similares a los del 53,4% de los encuestados que afirman haber sido víctimas de violencia en algún momento de sus vidas. Algunos definieron la violencia como el aislamiento, ser atormentado por instructores y estudiantes, que se burlen de ellos debido a su apariencia y rasgos físicos, actos de discriminación como la homofobia y muchos incidentes de violencia sexual.

En el cuestionario, pedimos a los jóvenes que calificaran su estado emocional y bienestar en ese momento. El enfoque de UNICEF a esta consulta informó que el 81% de los jóvenes se sentían felices en su mayoría. Si bien no usamos el término feliz, usamos como escala "En crisis" y "Genial" como los dos extremos del espectro. Reportan su bienestar: 27% como "normal", 27% como "bien", 25% como "solo sobreviviendo", 10% como "genial" y 11% como "crisis". Esto contrasta con los hallazgos de UNICEF, considerando que si combinamos el "solo sobreviviendo" y "en crisis" suma el 36% - 36% de los jóvenes que no clasificarían como "felices en su mayoría".

Como factores para mejorar el bienestar, los estudios previos mostraron que los niños son más felices cuando están con amigos (85%), con familias (74%) y cuando juegan activos. Un 44.8% combinado de nuestros participantes eligió "salud mental" y "amistades" como los más importantes, siendo menos importante el "sentimiento de aceptación".

Otro estudio informó que el 12% de los encuestados dijeron que son espectadores de la violencia física en el hogar y que tal vez debido a la falta de mecanismos de denuncia. En este trabajo de investigación ampliamos el área donde los jóvenes son testigos de violencia. El 74.8% de los encuestados informan haber sido testigos de personas a su alrededor víctimas de un acto violento, incluida la intimidación dentro y fuera de la escuela, el acoso debido a atributos físicos, la violencia física y doméstica dentro de las relaciones íntimas. También preguntamos si denuncian los actos de violencia presenciados y el 52,4% de los participantes informan que no utilizan un mecanismo de denuncia de violencia.

En el caso de Letonia, la Universidad de Letonia encontró en un estudio que el 30% de los estudiantes a partir de los 15 años, experimentan violencia física y emocional, especialmente en las escuelas. En nuestro estudio encontramos que el 52% de los participantes se han enfrentado a violencia. Es importante señalar que la pregunta es amplia; Sin embargo, en una pregunta siguiente se observa que los participantes enfrentan violencia principalmente en entornos escolares.

Además, según los estudiantes consultados en otra investigación, el acoso cibernético se considera una forma de violencia que se ve como un problema individual. Sin embargo, tiene el potencial de afectar a varios grupos simultáneamente. El estudio no proporciona un número exacto de cuántos jóvenes están afectados por el acoso cibernético ni cuál es su riesgo para su bienestar. En nuestra investigación, los encuestados letones indicaron que la presencia en línea y su conexión con las redes sociales y los videojuegos en línea, son el factor negativo predominante (19,2%) para su bienestar.

En contraste, un informe de investigación de Latvian Child Welfare cita que el 25% de los jóvenes se enfrentan a problemas como la privación social o la tensión económica. Esto puede explicar por qué en nuestra investigación el 26,3% de los jóvenes de Letonia dicen que las amistades y la seguridad emocional son los dos factores más importantes que afectan positivamente su bienestar.

Además, los jóvenes en Letonia describen el bienestar como lograr la satisfacción interior y una buena imagen de sí mismos, mientras que otros habían descrito el bienestar como un estado absoluto donde el bienestar se perfecciona, y alcanzaron la excelencia con la ausencia de cualquier mala situación.

Para **Rumania** no hay muchos recursos y literatura que se centren en el bienestar de los jóvenes. Sin embargo, en nuestra investigación encontramos que más de la mitad de los participantes dijeron que se sienten bien o normales. En las preguntas de seguimiento, describen su bienestar como un estado de cercanía con sus familiares y amigos inmediatos, felicidad, incluida la ausencia de sentirse "mal", ansioso y otros estados emocionales negativos relacionados que arriesgan e interrumpen el bienestar.

Sin embargo, hay más investigaciones sobre la violencia. La literatura mostró que en algunos casos comportamientos como abofetadas, golpes, palabrotas, etc. no están incluidos en la definición de violencia. Esto podría explicarse por la gran diferencia de opiniones que los padres tienen contra las que tienen los jóvenes con respecto a lo que es violencia. No obstante, los jóvenes en Rumania en este estudio señalan que los tipos más comunes de violencia que enfrentan son la violencia verbal y psicológica y, de hecho, se mencionaron aproximadamente por igual con la violencia física. Los participantes expresaron experimentar intimidación de cualquier tipo y subtipo que exista, altercados físicos y verbales entre compañeros y padres y violencia emocional y psicológica.

Por último, hubo estudios que se centran en la relación entre la presencia en Internet y el bienestar que mencionan que los jóvenes que pasan más de 6 horas en línea por día sufren muchos problemas. Tales como: estar más insatisfecho con su vida, con su relación con sus seres queridos y sentirse en general menos relajado. Las 6 horas incluyen los días escolares también. Esto resulta en menos tiempo dedicado a mejorar su estado emocional y tratar de mejorar activamente su bienestar. En nuestra investigación, los participantes rumanos

informan que la mayoría de ellos pasan menos de 4 horas por semana en mejorar su bienestar.

En el caso de **España**, la literatura tenía algunos estudios que se centraban en las mujeres jóvenes que enfrentaban violencia y, en particular, violencia de tipo sexual. En sus estudios encontraron que sólo el 6,5% no había experimentado ningún tipo de violencia sexual. En nuestro estudio, 6 encuestados reportaron acoso sexista en las calles, 2 experiencias de violencia en una relación y 2 encuestados reportaron casos de violación y acto no consensual. Si bien los resultados de nuestra investigación no son similares al estudio mencionado anteriormente, observamos que este trabajo de investigación se centra en general en la violencia y no se centra en la violencia relacionada con el abuso sexual.

Además, en términos de bienestar, los estudios realizados en España mostraron que la mayoría de los adolescentes desde COVID-19 tienen una mayor tendencia a mostrar signos de depresión y ansiedad. Especialmente aquellos que tuvieron un evento significativo en la vida durante la pandemia. En nuestro estudio, más del 70% de los participantes españoles respondieron que su estado actual de bienestar es entre normal y sentirse bien, lo que contrasta con la literatura. Sin embargo, en los grupos focales y en las entrevistas con los trabajadores juveniles, se menciona que se hicieron muchos esfuerzos para mejorar el bienestar de los jóvenes. Durante la pandemia se introdujeron muchas actividades que quizás podrían haber mejorado su bienestar en una etapa en la que más se necesitaba, casi evitando que su bienestar disminuyera.

Por último, las entrevistas de los jóvenes y trabajadores juveniles nos dicen que los factores más importantes que pueden afectar positivamente el bienestar de los jóvenes son las actividades extracurriculares y el acceso a psicólogos. Esto también se demostró en la parte cuantitativa de la investigación. Tener diversas actividades educativas y recreativas que mantengan a los jóvenes ocupados y activos es beneficioso y bien recibido. En esos espacios, se pueden llevar a cabo conferencias y seminarios que son para crear conciencia sobre el bienestar y aprender sobre todas las formas de violencia. Con respecto a la prevención de la violencia, los jóvenes y los trabajadores juveniles creen en el poder de educar a los maestros, jóvenes y comunidades (en áreas más pequeñas) para reconocer la violencia y ofrecer ayuda. Una nota para futuros proyectos e iniciativas sería encontrar formas de incluir a los jóvenes en las reuniones municipales cuando la agenda esté relacionada con ellos. En la mayoría de los casos, las opiniones y puntos de vista de los jóvenes y los trabajadores juveniles son similares, con respecto a lo que les gustaría hacer para prevenir la violencia. Sin embargo, el aporte que los jóvenes dieron para esta investigación, la realidad que presentaron fue más sustancial y directa.



## REFERENCIAS

Ministerio de Salud, Consumo y Asistencia Social (2019) *Proyecto de Ley Orgánica de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia contra la Violencia 2019*, [https://www.mscbs.gob.es/normativa/audiencia/docs/LO\\_proteccion\\_integral\\_violencia\\_menores.pdf](https://www.mscbs.gob.es/normativa/audiencia/docs/LO_proteccion_integral_violencia_menores.pdf)

Dudure, K. et al. (2019) *Youth perspectives on cyberbullying in Latvia*. [https://www.antropologija.lu.lv/fileadmin/user\\_upload/lu\\_portal/projekti/antropologija/Cyberbullying\\_research\\_report\\_2019.pdf](https://www.antropologija.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/antropologija/Cyberbullying_research_report_2019.pdf)

Delegación del Gobierno contra la Violencia de Género (2019) *Resumen ejecutivo de la Macroencuesta sobre Violencia contra las Mujeres 2019*. Ministerio de Igualdad. [https://violenciagenero.igualdad.gob.es/violenciaEnCifras/macroencuesta2015/pdf/RE\\_Macroencuesta2019\\_EN.pdf](https://violenciagenero.igualdad.gob.es/violenciaEnCifras/macroencuesta2015/pdf/RE_Macroencuesta2019_EN.pdf)

Grădinaru, C. y Stănculeanu, D. (2013) *ABUZUL ȘI NEGLIJAREA COPILOR: Studiu sociologic la nivel național [ABUSO Y NEGLIGENCIA DE LOS NIÑOS: Estudio sociológico nacional]*. Organización Save the Children. <https://www.salvaticopiii.ro/sci-ro/files/49/49ef328f-6bb0-47cd-a9b3-dcdaba0407da.pdf>

Grădinaru, C. y Stoika, T. (2018) *Studiu privind utilizarea Internetului de către copii*. Save The Children Rumania. <https://www.salvaticopiii.ro/sci-ro/files/92/928f0bff-bffa-447a-9a27-df979ba1008f.pdf>

Karayancheva, T. (2019) *Informe del Ministerio de Educación sobre violencia y casos denunciados de 2019*. <https://www.parliament.bg/pub/PK/338044954-06-393.pdf>

Krug, E. G. et al. (2002) *Informe mundial sobre violencia y salud*. Organización Mundial de la Salud.

Konstantinovs, N.S. (2020) *Latvijas pusaudžu un jauniešu mentālā veselība COVID-19 pandēmijas ietekmē [Efectos de las pandemias de COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes en Letonia]*. Pusaudzis. [https://61d65e37-01a0-426e-b0f4-fd3a092c2742.filesusr.com/ugd/9c12e9\\_f48f2b1239914bb7b85b88a2d14df51f.pdf](https://61d65e37-01a0-426e-b0f4-fd3a092c2742.filesusr.com/ugd/9c12e9_f48f2b1239914bb7b85b88a2d14df51f.pdf)

Red letona de bienestar infantil. (2019) *Bienestar de los jóvenes en los Estados bálticos: informe de investigación*. [https://youthpitstop.com/app/uploads/2019/05/Well-being-of-Young-People-in-the-Baltic-States\\_2018\\_ENG\\_Final.pdf](https://youthpitstop.com/app/uploads/2019/05/Well-being-of-Young-People-in-the-Baltic-States_2018_ENG_Final.pdf)

Centro MARTA. (2019) *Atrévete a cuidar – Prevención de la violencia hacia y entre los jóvenes en Letonia*. [https://marta.lv/files/research/Research%20report\\_sexually%20abusive%20behaviour%20in%20Latvian%20schools\\_2020.pdf](https://marta.lv/files/research/Research%20report_sexually%20abusive%20behaviour%20in%20Latvian%20schools_2020.pdf)

Mitev, E-E., Popivanov, B., Kovacheva, S. y Simeonov, P. (2019) *БЪЛГАРСКАТА МЛАДЕЖ 2018/2019 [La juventud búlgara 2018/2019]*. Friedrich Ebert Stiftung. [https://bulgaria.fes.de/fileadmin/user\\_upload/Balgarskata\\_mladezh\\_2018\\_2019.pdf](https://bulgaria.fes.de/fileadmin/user_upload/Balgarskata_mladezh_2018_2019.pdf)

Paricio del Castillo, R., y M. F. Pando Velasco (2020) Salud mental infanto-juvenil y pandemia de covid-19 en España: cuestiones y retos. *Revista De Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 37(2), Asociación Española de Psiquiatría del Niño y del Adolescente - Aepnya, junio de 2020, pp. 30-44. <https://doi.org/10.31766/revpsij.v37n2a4>

Fundación de un solo paso Centro de Recursos de Bilitis. (2020) *Actitudes hacia los estudiantes LGBTI en las escuelas búlgaras: encuesta nacional*. Base de un solo paso. [https://singlestep.bg/wp-content/uploads/LGBTI\\_students\\_survey.pdf](https://singlestep.bg/wp-content/uploads/LGBTI_students_survey.pdf)

Tamarit, A. et al. (2020). Impacto psicológico de la pandemia de COVID-19 en adolescentes españoles: factores de riesgo y protectores de los síntomas emocionales. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(3), 73-80. 16.

Personal OTC (2021) El 63% de los jóvenes letones sienten que su salud mental se ha deteriorado durante la pandemia. The Baltic Times. [https://www.baltictimes.com/63\\_of\\_young\\_latvians\\_feel\\_their\\_mental\\_health\\_has\\_deteriorated\\_during\\_pandemic/](https://www.baltictimes.com/63_of_young_latvians_feel_their_mental_health_has_deteriorated_during_pandemic/)

Tsvetoslav, N. (2020) *Políticas para garantizar un entorno educativo seguro en caso de agresión física*. Revista anual de teoría científica, 1 (2020), 102-109.

Paricio del Castillo, R. y Pando Velasco, M. F. (2020). *Salud mental infanto-juvenil y pandemia de Covid-19 en España: cuestiones y retos*. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 37(2), 30-44.

UNICEF (2017) *Informe La Voz de los Niños*, <https://www.unicef.org/bulgaria/media/2691/file/BGR-voices-of-children-report-bg.pdf.pdf>

UNICEF (2022) *Violencia contra los niños*. <https://data.unicef.org/topic/child-protection/violence/>

UNICEF (2021) *Изследване на насилието над деца в България [Resultados de la investigación sobre la violencia contra los niños en Bulgaria, 2021.] UNICEF Bulgaria*, [www.unicef.org](http://www.unicef.org)

Universidad de Letonia, Departamento de Antropología (2019) *Violencia contra las mujeres y los niños en Letonia. Resumen de la situación y estadísticas disponibles públicamente* [https://www.antropologija.lv/fileadmin/user\\_upload/lu\\_portal/projekti/antropologija/Statistikas\\_zinojums\\_2020.pdf](https://www.antropologija.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/antropologija/Statistikas_zinojums_2020.pdf)

Organización Mundial de la Salud. (1986) *La Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud*. Ginebra, Suiza: OMS, 21 de noviembre de 1986. <https://www.who.int/teams/health-promotion/enhanced-wellbeing/first-global-conference>

## ANEXO: PREGUNTAS PARA ENTREVISTAS CON JÓVENES

1. ¿Cuántos años tienes?
2. ¿En qué parte del país vives? ¿Capital? ¿Pueblo rural? ¿Ciudad? ¿Ciudad?
3. ¿Eres consciente o consciente de la sensación de bienestar? ¿Alguna vez has oído hablar del término "bienestar"? ¿Cuáles son sus asociaciones con él?
4. ¿Cómo lo describirías por ti mismo?
5. ¿Crees que es importante cuidar tu bienestar?
6. ¿Tomas medidas para lograr tu sensación de bienestar?
7. ¿Existen factores que impiden o dificultan tu bienestar? ¿Pobreza, educación, entorno social? ¿Razones religiosas, apoyo financiero, apoyo institucional?
8. ¿Qué es una cosa que realmente haces para mejorar los asuntos a tu alrededor o para ti?
9. ¿Qué percibes como violencia?
10. ¿Cuál crees que es el tipo de violencia más común que afecta a tu entorno local?
11. ¿Dónde lo ves más a menudo?
12. ¿Qué tipos de violencia es específicamente más probable que vea en su comunidad (escuela, vecindario, familia, etc.)?
13. ¿Cómo responden las personas que te rodean cuando te enfrentas a actos violentos? ¿Tienes alguna reacción? ¿Intervenir? ¿Informe?
14. ¿Alguna vez ha intervenido en actos de violencia? ¿Hubo razones por las que no debía/no podía intervenir? ¿Algo/alguien te impidió intervenir? ¿Fue mejor que intervinieras?
15. ¿Conoces formas de denunciar la violencia? ¿Podría enumerar un par que conozca? ¿Cuál sería tu primer contacto o persona para contar?
16. ¿Qué es una cosa que idealmente podría suceder para mejorar las cosas en general para su comunidad? ¿Por qué? ¿Qué significaría ese cambio?

